

**Информационно-методические материалы  
по итогам проведения социально-психологического тестирования в 2022 году**

**Содержание**

- I. Акт результатов социально-психологического тестирования в образовательных организациях Вологодской области в 2022 году
- III. Основные результаты анализа соотношения факторов риска и защиты, выявленных по итогам социально-психологического тестирования обучающихся в 2022 году (вместе с адресными рекомендациями)
- IV. Методические рекомендации по результатам социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2022 году

**I. Акт результатов социально-психологического тестирования в образовательных организациях Вологодской области в 2022 году**

Организация и проведение социально-психологического тестирования в образовательных организациях Вологодской области в 2022 году регламентируются следующими нормативными правовыми актами:

приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;

приказом Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования»;

приказом Департамента образования Вологодской области от 25 августа 2022 года № 2268 «О проведении социально-психологического тестирования в 2022-2023 учебном году лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях области, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Вологодской области».

Начиная с 2019 года Министерство просвещения Российской Федерации рекомендует проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации с использованием единой методики. Единая методика социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ, методика) разработана в соответствии с поручением ГАК (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

ЕМ СПТ осуществляет **оценку вероятности вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.** Выявляет повышенную и

незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Цель методики – выявление рискогенности социально-психологических условий социализации обучающихся, которые могут склонить их к употреблению ПАВ, спровоцировать вовлечение в наркопотребление. **ЕМ дает возможность массово определять вероятность риска.**

**Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.**

В Вологодской области используется электронный вариант тестирования обучающихся. В рамках выполнения госзадания для проведения тестирования АОУ ВО ДПО «ВИРО» (региональный оператор) четвертый год подряд заключает договор на лицензионное использование Программного комплекса СПТ (г. Красноярск) (далее-ПК СПТ). В августе-сентябре 2022 года были проведены подготовительные мероприятия с целью организации проведения СПТ в образовательных организациях области (раздел I приложения 1 к приказу Департамента образования Вологодской области от 25 августа 2022 года № 2268).

В целях обеспечения научно-методического, организационно-методического и технического сопровождения мероприятий антинаркотической направленности АОУ ВО «Вологодский институт развития образования» подготовлены и направлены в адрес руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования Вологодской области; образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области; бюджетных и негосударственных профессиональных образовательных организаций, не подведомственных Департаменту образования области, образовательных организаций высшего образования следующие информационные письма:

от 22.08.2022 № ис-01-07/2457 «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся в 2022-2023 учебном году» (о назначении ответственных за организацию и проведение СПТ в муниципальных районах/городских округах, профессиональных образовательных организациях, образовательных организаций высшего образования в целях координации), 3 л.;

от 26.08.2022 № ис-01-07/2511 «О направлении информационно-методических материалов по организации социально-психологического тестирования обучающихся» (по проведению в образовательных организациях информационно-коммуникационной кампании, вместе с информационно-методическими материалами), 24 л.,

от 07.09.2022 № ис-01-07/2641 «Об организации и проведении социально-психологического тестирования в 2022/2023 учебном году» (вместе с приказом Департамента образования области от 25 августа 2022 года № 2268; инструкцией по процедуре социально-психологического тестирования с использованием электронного ресурса: Программный комплекс СПТ; информацией о вебинаре по теме «Организация и проведение социально-психологического тестирования в 2022/2023 учебном году»), 20 л.;

от 03.10.2022 № ис-01-07/3015 в адрес руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования Вологодской области, руководителей общеобразовательных организаций,

подведомственных Департаменту образования области «О форме акта передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся и психологическом консультировании обучающихся», 8 л.;

от 03.10.2022 № ис-01-07/3016 в адрес руководителей профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области, руководителей бюджетных и негосударственных профессиональных образовательных организаций, не подведомственных Департаменту образования области, руководителей образовательных организаций высшего образования «О форме акта передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся и психологическом консультировании обучающихся» (для общеобразовательных организаций), 6 л.;

от 11.10.2022 № ис-01-07/3138 «О направлении информационно-методических материалов по анализу результатов социально-психологического тестирования обучающихся» (алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных Программного комплекса СПТ в образовательных организациях; методические рекомендации по анализу результатов СПТ в образовательных организациях области),

от 14.10.2022 № ис-01-07/3202 «О направлении информации» (дополнение (уточнение) к письму АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 11.10.2022 № ис-01-07/3138), о сохранении обезличенных заполненных анкет (опросных листов) образовательными организациями на внешних носителях).

Вопрос о проведении СПТ обучающихся в 2022 году был рассмотрен 29.09.2022 на областном родительском собрании в формате ВКС.

На протяжении всего времени тестирования и по его окончании осуществлена ежедневная проверка работы в Программном комплексе СПТ в целях выявления проблем фиксирования и корректировка данных по образовательным организациям. С целью консультационной (методической, организационной) поддержки образовательных организаций, обеспечения технической возможности для проведения тестирования в сентябре-октябре 2022 года проведено 440 индивидуальных консультаций организаторов образовательных организаций и организаторов муниципального уровня (дистанционно: по телефону, эл. почте).

Проведение тестирования обучающихся образовательных организаций области состоялось в установленные сроки с 15 сентября по 15 октября 2022 года (п.2.2 приложения 1 к приказу Департамента образования Вологодской области от 25 августа 2022 года № 2268).

В 2022 году доля образовательных организаций, принявших участие в СПТ, составляет 100% (обеспечен 100% охват как городских, так и сельских общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций). Количество образовательных организаций, принимавших участие в СПТ, составляет **353** организации (в 2021 году – 353, в 2020 году – 354, в 2019 году – 355, в 2018 году – 347 организаций), включая:

общеобразовательные организации муниципальных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области, а также федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 154» – 310 (в

2021 году – 311), уменьшение количества школ связано с реорганизацией муниципальных общеобразовательных организаций;

профессиональные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования области, бюджетные и негосударственные профессиональные образовательные организации, не подведомственные Департаменту образования области (подведомственные Департаменту здравоохранения, Департаменту культуры и туризма области, профессиональная образовательная организация в структуре ФГБОУ ВО «ВоГУ», профессиональная образовательная организация в структуре ФГБОУ ВО «ЧГУ» (функционирует с 01.09.2022 г.), а также Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», ВТЖТ-филиал ПГУПС, НОУ СПО «Череповецкий торгово-экономический колледж», ЧПОУ Вологодский Кооперативный Колледж) – **38** (в 2021 году – 37),

образовательные организации высшего образования (ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Вологодский филиал РАНХиГС – **5** (в 2021 году 5).

В 2022 году в процедуре тестирования принимали участие **71314** обучающихся, что на 1 387 чел. больше, чем в 2021 году (в 2021 году – 69927) (см. Таблица 1), из них:

обучающиеся 7-11 классов общеобразовательных организаций – **45661** (в 2021 году – 44531 чел.), в том числе:

- в общеобразовательных организациях муниципального подчинения – 45105 чел. (в 2021 году - 43986 чел.),
- в общеобразовательных организациях, подведомственных Департаменту образования области – 499 чел. (в 2021 году - 486 чел.),
- в ФГКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 154» - 57 чел. (в 2021 году - 59 чел.);

студенты в возрасте до 19 лет включительно организаций среднего профессионального образования области – **23053** чел. (в 2021 году – 22470чел.), из них:

- в организациях среднего профессионального образования, подведомственных Департаменту образования – 19188 чел. (в 2021 году -18862 чел.),
- в организациях среднего профессионального образования, подведомственных Департаменту здравоохранения – 841 чел. (в 2021 году - 739 чел.),
- в организациях среднего профессионального образования, подведомственных Департаменту культуры и туризма области – 469 чел. (в 2020 году - 450 чел.),
- в Педагогическом колледже ЧГУ – 47 чел. (ранее обр. организации не было),
- в Университетском колледже ВоГУ – 1244 (в 2021 году - 1101 чел.),
- в Велико-Устюгском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» - 266 чел. (в 2021 году - 110 чел.),
- в ВТЖТ-филиале ПГУПС – 344 чел. (в 2021 году - 520 чел.),
- в ЧПОУ «ЧТЭК» - 287 чел. (в 2021 году - 240 чел.),

- в ЧПОУ Вологодский кооперативный колледж – 438 чел. (в 2021 году - 429 чел.);

студенты в возрасте до 19 лет включительно образовательных организаций высшего образования – 2600 чел. (в 2021 году - 2626 чел.).

В тестировании не принимали участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта.

В целом, в 2022 году по образовательным организациям области, участвовавшим в тестировании, **охват обучающихся** увеличился и составил **96,6%** (в 2021 году - 95,7%, в 2020 году – 93,5%, в 2019 году - 89,2%, в 2018 году - 83,9 %, в 2017 году - 73,2 %).

В течение ряда лет в **общеобразовательных организациях** наблюдается рост охвата обучающихся тестированием, так в 2022 году - на 1,3 %, доля обучающихся составляет **97,1%** (в 2021 году - 95,8%, в 2020 году - 92,8%, в 2019 году - 89,2%, в 2018 году - 83,9%). В Усть-Кубинском районе второй год подряд отмечен максимальный (**100%**) охват обучающихся тестированием. В большинстве муниципальных образований наблюдается позитивная динамика по охвату тестированием: 14 муниципальных районов, а также г. Вологда – **96,1%** (в 2021 году - 95,8%, в 2020 году - 90,2%, в 2019 году - 89,3%) и Череповец – **96,7%** (в 2021 году - 93,4%, в 2020 году - 91,4%, в 2019 году 82,4%).

В ряде районов наблюдается незначимое снижение охвата обучающихся тестированием: Белозерский – **95,9%** (в 2021 году - 98,4%); Кадуйский – **96,3%** (в 2021 году - 98,3%), Нюксенский – **88,9%** (в 2021 году - 95,6%), Никольский - **97,5%** (в 2021 году - 98,1%).

Все обучающиеся (100 %), определенные к СПТ, прошли тестирование в 167 общеобразовательных организациях, 55,1% от числа общеобразовательных организаций муниципального подчинения (в 2021 году – 151, 49,7%).

Среди общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования **100%** охват отмечен в БОУ ВО "Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка", БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение». Позитивная динамика по охвату обучающихся выявлена в АОУ ВО «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева» - 98,8% (в 2021 году - 87,5%), БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» - 93,7% (в 2021 году - 90,3%), БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению» - 94,4% (в 2021 году – 90,5%). Снижение охвата выявлено в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» - 93,3% (в 2021 году – 100%).

Максимальный охват (100%) выявлен в ФГКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 154».

**В профессиональных образовательных организациях** охват составил **97,7%** (в 2021 году - 97,9%, в 2020 году - 96,4%, в 2019 году - 89,3%).

В профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования, охват тестированием составил **99,7%** (в 2021 году - 99,8%, в 2020 году - 97,8%, в 2019 году - 89,1%). При этом практически во всех ПОО охват студентов выше 99%, а в 21 ПОО (в 2020 году – 9, в 2019 году - 8 ПОО) второй год подряд этот показатель составил **100 %**. Минимальный охват - 94,2%

выявлен в Великоустюгском гуманитарно-педагогический колледже (в 2021 году – 100%).

В ПОО, не подведомственных Департаменту образования области, 100% охват выявлен в Великоустюгском медицинском колледже и Вологодском областном колледже культуры и туризма. а минимальный охват (72,8%) - ЧПОУ «ЧТЭК».

**В образовательных организациях высшего образования** охват тестированием составил **80,1%** (в 2022 году - 79,5%, в 2020 году - 82,5%, в 2019 году - 75,2%). Максимальный охват обучающихся тестированием наблюдается в Вологодским филиале РАНХиГС– 95,7% (в 2021 году – 83,9%), минимальный – 56,8% (в 2021 году – 57,1%, в 2020 году - 68,2%) в ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

Таблица 1

Социально-психологическое тестирование 2022 года в цифрах  
(в сравнении с 2021 г.)

Показатель	Год	ОО	ПОО	ВО	ИТОГО
Общее количество обучающихся, определенных к участию в СПТ	2022	<b>47008</b>	<b>23586</b>	<b>3245</b>	<b>73839</b>
	2021	46492	22953	3303	72748
Количество обучающихся прошедших тестирование (в кол-ве чел, в % от определенных к тестированию)	2022	<b>45661</b> <b>97,1%</b>	<b>23053</b> <b>97,7%</b>	<b>2600</b> <b>80,1%</b>	<b>73141</b> <b>96,6%</b>
	2021	44531 95,8%	22470 97,9%	2626 79,5%	69627 95,7%
Количество обучающихся (родителей (законных представителей)), отказавшихся от участия в СПТ (в кол-ве чел, в % от определенных к тестированию)	2022	<b>1347</b> 2,9%	<b>533</b> 2,3%	<b>645</b> 19,9%	<b>2525</b> 3,4%
	2021	1961 4,2%	483 2,1%	677 20,5%	3121 4,3%
Повышенная вероятность вовлечения (ПВВ) (в кол-ве чел., в % от достоверных ответов)	2022	<b>3132</b> 9,8%	<b>1324</b> 9,3%	<b>68</b> 4,7%	<b>4524</b> 9,5%
	2021	3039 9,8%	1411 10,0%	83 5,5%	4533 9,7%

Общее количество обучающихся, не принимавших участие в тестировании в 2022 году – **2525 чел., 3,4%** (в 2021 году – 3121 чел., в 2020 году - 4655 чел., в 2019 году - 7812 чел.), из них: официально отказавшихся от участия в СПТ – 1695 чел. (в 2020 году - 2533 чел., в 2019 году - 3569 чел.), не участвовавших по иным причинам – 1426 чел. (в 2020 году - 2122 чел., в 2019 году - 4243 чел.) (см. Таблица 2).

Общее количество обучающихся, не принимавших участие в тестировании в общеобразовательных организациях – 1347 чел., 2,9% (в 2021 году - 1961 чел., в

2020 году - 3328 чел., в 2019 году - 5058 чел.), профессиональных образовательных организациях – 533 чел., 2,3% (в 2021 году – 483 чел., в 2020 году -784 чел., в 2019 году – 1999 чел.), высшего образования – 645 чел., 19,9% (в 2021 году – 677 чел., в 2020 году - 543 чел., в 2019 году – 755 чел.).

Таблица 2

Причины отказов обучающихся от участия в СПТ (чел.)

	Общее количество отказов от участия в СПТ	Уверенность в отсутствии у детей склонности к зависимости, в т.ч. в силу возраста детей, прохождения СПТ ранее	Нахождение обучающихся на больничном	Недоверие родителей, обучающихся к процедуре и результатам СПТ	Опасения родителей, обучающихся в нарушении принципов конфиденциальности и анонимности проведения СПТ	Немотивированный отказ, нет желания	Этические или религиозные убеждения	Нет необходимости, не считаю нужным, тестирование не является обязательным, не интересны результаты СПТ	Отсутствие на занятиях по уважительной причине (сем.обстоятельства, спортивные соревнования, лагерь, санаторий, соц.учреждения)	Пропуски, отчисление	Иные причины отказа
<b>ООО</b>	1347	325	221	74	41	403	21	133	47	47	35
<b>ПОО</b>	533	42	104	19	40	61	8	44	49	122	44
<b>ВО</b>	645	66	168	42	0	68	2	183	64	45	7
<b>Итого, чел</b>	<b>2525</b>	<b>433</b>	<b>493</b>	<b>135</b>	<b>81</b>	<b>532</b>	<b>31</b>	<b>360</b>	<b>160</b>	<b>214</b>	<b>86</b>
<b>Итого, в %</b>		<b>17,1</b>	<b>19,5</b>	<b>5,3</b>	<b>3,2</b>	<b>21,1</b>	<b>1,2</b>	<b>14,3</b>	<b>6,3</b>	<b>8,5</b>	<b>3,4</b>

Основные причины отказов:

- нахождение обучающихся на длительном больничном – 19,5% (в 2021 году - 29,6%, в 2020 году - 32%, в 2019 году - 12%);
- немотивированный отказ – 21,1% (в 2021 году - 16%, в 2020 году - 19%, в 2019 году - 33%);
- уверенность в отсутствии у детей склонности к зависимости, в том числе, в силу возраста детей, прохождения СПТ ранее – 17,1% (в 2021 году - 19,4%, в 2020 году - 17%, в 2019 году - 27 %);
- нежелание участвовать в тестировании, не видят смысла, необходимости в тестировании –14,3% (в 2021 году - 6%, в 2020 году - 6%, в 2019 году - 20%);
- пропуски занятий (уроков) без уважительной причины, отчисление из образовательной организации - 6,3%;
- отсутствие на занятиях по уважительной причине (семейные обстоятельства, спортивные соревнования, лагерь, санаторий, соц. учреждения) — 8,5%;
- недоверие родителей, обучающихся к процедуре и результатам СПТ – 5,3% (в 2021 году - 5,4%, в 2020 году - 6%, в 2019 году - 9%);

- опасения родителей, обучающихся в нарушении принципов конфиденциальности при проведении СПТ – 3,2% (в 2021 году - 2,6%, в 2020 году - 2%, в 2019 году - 7%);

- этические или религиозные убеждения – 2,5%, (в 2020 году - 1%, в 2019 году - 3%);

Иные причины не участия – 3,4%: на практике, инвалидность, дети с ОВЗ, «право родителя», «проблемы будут решаться в семье» технические причины и другие.

В 2022 году **достоверность результатов тестирования практически не изменилась** и составила 67,0% (в 2021 году - 66,8%, в 2020 году - 67,5%, в 2019 году – 63,3%).

Недостоверными признаны данные 23521 чел. (в 2021 году – 23105 чел., в 2020 году - 21621 чел., в 2019 году - 22242 чел.), что составляет 33,0% (в 2021 году – 33,2%, в 2020 году - 32,5%, в 2019 году - 36,7%) от общего количества обучающихся, прошедших тестирование, из них:

13603 обучающихся общеобразовательных школ, 30,5% (в 2021 году – 13583 чел., в 2020 году – 13301 чел., 31,1%, в 2019 году - 14622 чел., 35,2%),

8754 обучающихся ПОО, 38,0% (в 2021 году – 8399 чел., в 2020 году – 7307 чел., 34,7%, в 2019 году - 6601 чел., 39,4%),

1164 обучающихся образовательных организаций высшего образования, 42,8% (в 2021 году – 1123 чел., в 2020 году – 1013 чел., 39,5%; в 2019 году - 1019 чел., 44,5%).

Среди критериев недостоверности на первом месте в рейтинге находится «социальная желательность ответов» (13777 чел. по области): обучающиеся, или хотели создать о себе лучшее впечатление, давали социально-одобряемые ответы, или сами по себе являются «правильными», всегда поступают «правильно». Второй критерий рейтинга – «время тестирования»: обучающиеся просто, не задумываясь, формально прошли тестирование или они привыкли быстро читать и отвечать особенно в работе с эл. устройствами. Определенное количество обучающихся (3,7 тыс. чел. по области) не прошли по критерию соответствия, отвечая на одинаковые вопросы. Следует обратить внимание, что по критериям «нежелание сотрудничать» и «недостоверны по 2-м и более критериям» выявлено 6 673 чел., т.е. данные обучающиеся продемонстрировали сопротивление тестированию.

Такие результаты могут говорить о проблемах с мотивацией обучающихся, наличию у них проблем, о которых они не желали бы говорить, а также о недостаточно эффективно проведенной информационно-мотивационной кампании и, возможно, слабо организованной, непродуманной профилактической работе в образовательной организации.

На основе анализа результатов тестирования выделены **обучающиеся, находящиеся в «рискогенных социально-психологических условиях»** (с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение – «группа риска») – 4524 чел., 9,5% от достоверных ответов (в 2021 году - 4533 чел., 9,7% от достоверных ответов), в том числе:



- в общеобразовательных организациях – 3132 чел., 9,8% (в 2021 году - 3039 чел., 9,8% от достоверных ответов),
- в организациях среднего профессионального образования – 1324 студента, 9,3% (в 2021 году - 1411 обучающихся, 10,0% от достоверных ответов),
- в образовательных организациях высшего образования – 68 чел., 4,7% (в 2021 году - 83 чел., 5,5% от достоверных ответов).

В 2022 году в группе с повышенной вероятностью вовлечения выявлены 332 чел. (в 2021 году - 273 чел.) с «явной рискогенностью социально-психологических условий», 4192 чел. (в 2021 году - 4260 чел.) с «латентной рискогенностью социально-психологических условий», из них:

- в общеобразовательных организациях – 280 чел. (в 2021 году - 211 чел.) с «явной рискогенностью социально-психологических условий», 2852 чел. (в 2021 году - 2828 чел.) с «латентной рискогенностью социально-психологических условий»;
- в организациях среднего профессионального образования – 51 чел. (в 2021 году - 57 чел.), 1273 чел. (в 2021 году - 1354 чел.) соответственно;
- в образовательных организациях высшего образования – 1 чел. (в 2021 году - 5 чел.), 67 чел. (в 2021 году - 78 чел.) соответственно.

Таким образом, в 2022 году:

- обеспечен 100% охват общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций,
- увеличился охват обучающихся тестированием и составил 96,6%,
- «группа с рискогенностью условий» («группа риска» по рискогенности социально-психологических условий, латентная и явная рискогенность) - 4524 чел., 9,5% от достоверных ответов.

### **III. Основные результаты анализа соотношения факторов риска и защиты, выявленных по итогам социально-психологического тестирования обучающихся в 2022 году.**

СПТ - в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности позволяет получить значимую информацию о выраженности не только неблагоприятных условий развития несовершеннолетнего, но и тех, которые могут выступить в качестве факторов защиты. Сопоставление динамики показателей СПТ по годам позволяет судить об успешности решаемых проблем, возникающих у обучающихся.

Анализ показателей рискогенности социально-психологических условий развития обучающихся (факторов риска и защиты) в сопоставлении с предыдущим 2021 годом позволяет сделать следующие выводы.

По выборке 7-9-х классов.

Наблюдается некоторое повышение показателей практически по всем шкалам риска. При этом наибольший рост отмечен по показателям шкал: «**склонность к риску**» (СР) на 1,3% и «**импульсивность**» на 1,5%. Таким образом отмечается

увеличение числа обучающихся, склонных действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или ситуативных эмоций, без осознания возможных опасных последствий такого поведения;

Наибольшая выраженность (при сохранении тенденции к росту) у показателя шкалы «тревожность». Примерно четвертая часть (25,5%) обучающихся (в 2021 году – 24,7%) склонны воспринимать большинство ситуаций, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, неуверенностью в себе, крайней напряженностью в трудных жизненных ситуациях.

Распределение факторов защиты более вариативно.

благоприятная тенденция наметилась по такому фактору защиты как **«принятие родителями»**: показатели улучшились на 0,7% (в 2022 году - 16,3%, в 2021 году – 17,0%);

вместе с тем наметилось ослабление таких факторов защиты как:

**«самоконтроль поведения»** (СП) – на 0,7% (в 2022 году - 22,3%, в 2021 году – 21,6%, т.е. больше обучающихся испытывают трудности в сознательном управлении своим поведением),

**«принятие одноклассниками»** (ПО) – на 0,4% (в 2022 году - 19,8%, в 2021 году – 19,4%, (меньшее число обучающихся воспринимают взаимоотношения с одноклассниками как удовлетворительные, а себя включенными в жизнь класса),

**«социальная активность»** (СА) – на 0,3% (в 2022 году - 20,5%, в 2021 году – 20,2%, т.е. больше обучающихся, не склонны проявлять активную жизненную позицию, инициативу).

По выборке 10-11-х классов, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования

Наблюдается тенденция к снижению показателей по большинству шкал риска при их достаточно значимой выраженности. Исключение составляет шкала «потребность в одобрении» (По), показатели которой обнаруживают небольшой рост: в 10-11 классах - на 0,6% (в 2022 году – 22,1%, в 2021 году – 21,5%), в ПОО – на 1,2% (в 2022 году – 23,2%, в 2021 году – 22,0%). Что отражает потребность старшеклассников и студентов ПОО в положительной оценке своих слов или поступков; их стремление соответствовать ожиданиям, быть принятым, пусть даже и вопреки своим интересам; зависимость от благоприятных оценок со стороны других людей; проявляется повышенная чувствительность к критике, тяжело переносятся ситуации проигрыша.

Как отмечено выше сохраняется выраженность ряда показателей шкалы риска среди других, несмотря на их незначительное снижение в сравнении с 2021 годом:

**«тревожность» (Т)**: на выборке обучающихся 10-11 классов – 20,5% (в 2021 году - 20,8%), на выборке студентов 1-2 курсов образовательных организаций высшего образования – 17,2% (в 2021 году – 17,1%);

**«склонность к риску» (СР)**: на выборке студентов ПОО - 20,5% (в 2021 году – 21,5%) обучающихся субъективно ощущают риск ниже, чем реальный уровень опасности, неадекватно оценивают потенциальные риски, информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению;

**«принятие асоциальных установок социума» (ПАУ):** на выборке студентов ПОО результаты выше региональной нормы у 20,6% (в 2021 году - 21,6%). Обучающиеся проявляют согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества; считают, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя, идентифицирует себя с теми, кому можно; проявляют пониженную критичность к себе, своему поведению;

В распределении факторов защиты наиболее неблагоприятным остается показатель **«социальная активность» (СА):** 19,8% студентов ПОО, 19,7% обучающихся 10-11 классов, 14,3% студентов высших образовательных организаций. Таким образом, примерно пятая часть обучающихся занимает социально пассивную жизненную позицию, проявляет необщительность, имеет узкий круг интересов. Созданные социально-психологические условия пока не позволяют проявлять себя в разных сферах, быть вовлеченным во многие виды деятельности, быть активными, в том числе, и в учебной деятельности (несформированность субъектности учебной деятельности).

Обобщая полученные выводы, можно сформулировать следующие **адресные рекомендации:**

1) В 7-9 классах общеобразовательных организаций:

обеспечение условий, которые максимально «работают» на снижение тревожности, импульсивности, предупреждение опасного поведения, увлечений с риском для здоровья;

внимание к проблеме психологического климата в группе, обеспечение возможностей для формирования саморегуляции, самостоятельности, социальной активности.

2) В 10-11 классах общеобразовательных организаций:

обеспечение условий, содействующих снижению тревожности, склонности к рискованным поступкам,

обеспечение возможностей для формирования (проявления) готовности к участию в социально-значимой деятельности, повышения уверенности в себе, самостоятельности, развития коммуникативных навыков и свободы самопрезентации.

3) В профессиональных образовательных организациях:

обеспечение условий, содействующих снижению склонности к рискованным поступкам, романтизации преступных и околозаконных поступков, подражанию им,

повышение референтной значимости студенческой группы (студенческого коллектива), организация просоциальной деятельности, позитивного общения в студенческом коллективе как альтернативы неформальным группам вне образовательной организации,

обеспечение возможностей для формирования саморегуляции, самостоятельности, социальной активности.

4) В образовательных организациях высшего образования (1-2 курсы):

обеспечение условий, способствующих снижению тревожности, повышению у студентов стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование

умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации,

обеспечение возможностей для включения в социально значимую деятельность, обеспечивающую чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.

**Всем образовательным организациям** важно продолжать активизировать деятельность по развитию секций, кружков и иных форм внеучебного досуга, вовлечению несовершеннолетних в творческую деятельность, в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений и организаций. Решение данных задач способствует проявлению просоциальной активности подрастающего поколения.

**С целью преодоления возможных негативных стереотипов, повышения мотивации обучающихся на участие в СПТ, формирования конструктивного отношения родителей (законных представителей) к тестированию, снижения отказов, сопротивления к тестированию важно:**

доводить до родителей (законных представителей) обобщенную информацию по его итогам, организовывать обсуждение результатов на родительском комитете, родительском собрании и иных мероприятиях;

информировать обучающихся и родителей о возможностях консультирования по результатам СПТ;

продумать целенаправленное проведение информационно-мотивационной кампании в начале учебного года с учетом методических рекомендаций, направленных ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», АОУ ВО ДПО «ВИРО» и размещенных на официальном сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» (Проекты-Информационные ресурсы – Социально-психологическое тестирование);

учитывать результаты СПТ (данные по факторам) при выстраивании индивидуальной и/или групповой работы для повышения личностных ресурсов обучающихся и минимизации возможных рисков;

провести анализ мероприятий по профилактике негативных зависимостей за предыдущий год, с учетом выявленных особенностей и возможных упущений внести коррективы в актуальную профилактическую работу;

выстроить системную, адресную профилактическую работу, в соответствии и откорректированными планами воспитательной, профилактической работы с учетом результатов СПТ.

**Всем образовательным организациям с высоким процентом отказов и низким охватом рекомендуется:**

обратить особое внимание на проведение информационно-мотивационной кампании в ОО: проработать текст информационных выступлений и вопросы по СПТ для всех участников образовательного процесса (педагогический коллектив, обучающиеся, родители обучающихся (законные представители)), с целью опровержения возможных негативных стереотипов, повышения мотивации и доверия к процедуре тестирования.

**Всем образовательным организациям с высоким уровнем резистентности рекомендуется:**

обратить особое внимание на организацию и сопровождение процесса социально-психологического тестирования: проведение мотивационной кампании среди учащихся; вводный инструктаж обучающихся (непосредственно перед началом тестирования); помощь и контроль за прохождением теста на протяжении всего времени работы обучающихся в программе.

#### **IV. Методические рекомендации по результатам социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2022 году**

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ, тестирование) выступает как **диагностический компонент воспитательной деятельности образовательной организации, предполагающий:**

выявление факторов, провоцирующих вовлечение в зависимое поведение, психолого-педагогическую помощь и сопровождение, коррекционную работу на индивидуальном и групповых уровнях, информационно-просветительскую (профилактическую) работу, мотивирование обучающихся на самоисследование и саморазвитие.

На основании полученных данных важно провести коррекцию основных направлений образовательной деятельности с учетом анализа полученных данных СПТ (воспитательных программ, обучающей деятельности и деятельности по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательных задач).

Обращаем внимание на некоторые особенности использования результатов тестирования:

1. Методика (ЕМ СПТ-2019) **не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.**

2. Использование ЕМ СПТ-2019 позволяет перейти **от оценки обучающихся («группы риска») к оценке рискогенности социально-психологических условий.** Предлагаем придерживаться данной терминологии.

3. **Детализированные (персональные) результаты** – результаты о выраженности и соотношении факторов риска и факторов защиты, сформированности предпосылок к наркопотреблению, а также **интерпретация индивидуальных результатов тестирования** (детализированная профессиональная информация) используются **только педагогом-психологом** для оказания адресной помощи, выявления приоритетных направлений работы и целевой аудитории, проведения коррекционной и профилактической работы с обучающимися, имеющими повышенную вероятность вовлечения в наркопотребление. Данные результаты являются строго конфиденциальной информацией и не подлежат распространению.

4. **Статистические результаты тестирования** – информация обобщенного характера, полученная с помощью математической обработки, представляющая результаты тестирования по возрастным группам, классам, параллелям, образовательной организации, МР/ГО. На основе этих данных **педагоги** (классные руководители, социальные педагоги, учителя-предметники) **определяют ориентиры воспитательной, профилактической работы, виды воспитательных воздействий для разных целевых аудиторий** (см. Рис.1).

5. При организации профилактической работы (прежде всего, неспецифической, непрямой) следует **стремиться к 100% охвату обучающихся.**



Рис. 1. Использование результатов СПТ

Методические рекомендации к анализу и консультированию по индивидуальным (персональным) данным СПТ даются на семинарах для педагогов-психологов, которые проводятся на базе регионального оператора СПТ - АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Методика определяет наряду с личностными особенностями (это, прежде всего, поведенческие проблемы, конкретизированные как неспособность к активному и рациональному поведению в проблемной ситуации, склонность к неоправданному риску и др.) факторы риска, связанные с действием социальных факторов, таких как отсутствие благоприятных отношений с ближайшим окружением: сверстниками, учителями, родителями. Также в качестве значимых оценивается наличие труднопреодолимых жизненных неудач, подверженность негативному влиянию группы.

При анализе обобщенных данных по классу, параллели, образовательной организации следует обратить внимание на выраженность и соотношение так называемых **факторов риска и факторов защиты**, воздействующих на обследуемых несовершеннолетних.

Факторы риска (ФР) - социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление).

Факторы защиты (ФЗ) - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска

Чем выше провоцирующий потенциал условий (высокие ФР и сниженные ФЗ), тем выше вероятность вовлечения в зависимое поведение.

В зависимости от выраженности и соотношения ФР и ФЗ методика СПТ позволяет определить повышенную вероятность вовлечения (ПВВ) и незначительную вероятность вовлечения (НВВ) в зависимое поведение (см. Рис. 2).

Повышенная вероятность вовлечения (ПВВ) проявляется в виде явной и латентной рискогенности социально-психологических условий.

**Явная рискогенность** социально-психологических условий выявляется, когда наблюдается «провоцирующий потенциал социально-психологических условий», т.е. неблагоприятными являются социально-психологические условия, которые сочетаются с «готовностью к совершению первой пробы психоактивных веществ», т.е. наличием особенностей несовершеннолетних, для которых затруднена адаптация к данным социально-психологическим условиям в силу возрастных или личностных особенностей. Обучающийся оказывается в условиях, где воздействие на него факторов риска (ФР) оказывается значительным (повышено действие факторов риска), а именно: трудные жизненные ситуации и стрессы приводят к значительным эмоциональным затратам, некоторые жизненные ситуации кажутся неразрешимыми, переживания часто приводят к необдуманным поступкам. Присутствуют сомнительные предложения к совершению первой пробы, которые могут нанести вред здоровью и т.д. Есть внутренняя готовность к совершению первой пробы ПАВ.

**Латентная рискогенность** социально-психологических условий выявляется при наличии одной из обозначенных выше переменных: либо «провоцирующего потенциала социально-психологических условий», либо «готовности к совершению первой пробы психоактивных веществ». Латентный риск вовлечения фиксируется в условиях либо повышенного уровня факторов риска в сочетании с достаточными для их компенсации действиями факторов защиты, которые могут компенсировать сильное воздействие факторов риска, снизить их влияние; либо наблюдается пониженный уровень факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска, когда действие факторов риска незначительно.

### Модель формирования заключения по итогам тестирования

*(переход от оценки обучающихся («группы риска») к оценке рискогенности социально-психологических условий)*



Рис 2. Формирование заключений по итогам СПТ

Целевой группой для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях являются группы обучающихся с ПВВ, т.е. характеризующиеся **явной рискогенностью социально-психологических условий и латентной рискогенностью социально-психологических условий.**



Данные по незначительной вероятности вовлечения (НВВ) в зависимое поведение следует учитывать при организации неспецифической (непрямой) профилактики, направленной на содействие развитию личностных ресурсов подростка, юноши, а также на оказание психолого-педагогической поддержки семьи.

Ниже представлены примерные ориентиры для организации воспитательной, профилактической работы в зависимости от выраженности ФР и ФЗ.

В таблицах, размещенных ниже, приведены некоторые ориентиры для коррекции профилактической деятельности в соответствии с полученными данными. Обращаем внимание, что значимыми становятся показатели повышенного уровня для ФР и пониженного уровня для ФЗ.

**Факторы риска** - социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление). При анализе следует обратить внимание на **данные повышенного уровня** (см. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных программного комплекса Социально-психологическое тестирование (СПТ-2019) для уровня образовательной организации, «Анализ результатов по субшкалам»).

<b>Факторы риска</b> (повышенный уровень)	<b>Ориентиры для организации профилактической работы в образовательной организации</b>
<p><b>Потребность в одобрении (По)</b> – стремление соответствовать ожиданиям, проявление чувствительности к критике</p>	<p>В обучающей деятельности – обратить внимание на корректное соблюдение технологии проектной деятельности, особенно в части требований к психолого-педагогической поддержке на разных этапах реализации проекта (см. Организация проектной деятельности обучающихся основного образования. Методические рекомендации / научн.ред. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2015. - 221 с.); внимание к развитию самостоятельности, самооценочных процессов; избегание социального сравнения в педагогическом общении, опора на приемы «сравнение с самим собой».</p> <p>Во внеурочных, воспитательных программах, программах психолого-педагогического сопровождения обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>программы формирования уверенного поведения, развитие принятия себя;</li> <li>программы формирования толерантности в общении;</li> <li>формирование навыков принятия конструктивной критики.</li> </ul>
<p><b>Подверженность влиянию группы (ПВГ)</b> - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к</p>	<p>В воспитательной деятельности: использование активных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО; ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация</p>

<p>подчинению группе, некритичная готовность изменить свое поведение и установки.</p>	<p>этих последствий для всех членов группы. Реализация медиативных (восстановительных) технологий.</p>
<p><b>Подверженность влиянию асоциальных установок социума (ПАУ)</b> – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. В воспитательной деятельности: использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.</p>
<p><b>Склонность к рискованным поступкам (СР)</b> - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потенциально опасных исходов.</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. В программах воспитательной и сопровождающей деятельности: содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения; программы, направленные на формирование просоциальных ценностей, самоопределения.</p>
<p><b>Склонность к совершению необдуманных поступков (И)</b> - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. В программах воспитательной и сопровождающей</p>

	<p>деятельности: реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение (для примера, «Тропинка к своему «Я»).</p>
<p><b>Тревожность (Т)</b> - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.</p>	<p>В обучающей деятельности: соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки. Реализация программ уверенного поведения, формирование проблемно-разрешающего поведения. Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации</p>
<p><b>Трудность переживания жизненных неудач (Ф)</b> - невозможность реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели</p>	<p>Реализация программ преодоления тревожности, формирование проблемно разрешающего поведения. Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации. Обеспечение психологической помощи и поддержки детям в трудной жизненной ситуации. Проведение программ развития личностных компетенций обучающихся</p>
<p><b>Наркопотребление в социальном окружении (НСО)</b> – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих</p>	<p>Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им. Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; Программы формирования позитивного климата в классном коллективе. Определение наставника в значимом для ребенка окружении с позитивным социальным опытом Назначение куратора случая (в межведомственной команде сопровождения) для детей с опытом пребывания в асоциальной группе.</p>

**Факторы защиты** - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска. При анализе следует обратить внимание на данные повышенного уровня (см. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных программного комплекса Социально-психологическое тестирование (СПТ-2019) для уровня образовательной организации, «Анализ результатов по субшкалам»).

<p><b>Факторы защиты</b> (пониженный уровень)</p>	<p><b>Ориентиры для организации профилактической работы в классе/ группе, образовательной организации</b></p>
---	---

<p><b>Принятие родителями (ПР)</b> – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка</p>	<p>Программы родительского всеобуча - формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах понимания: особенностей семейного воспитания, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка), особенностей социализации, интересов и сферы общения подростков. Направление на семейное консультирование. При отвержении ребенка со стороны родителей – поиск наставника в ближайшем значимом окружении ребенка.</p>
<p><b>Принятие одноклассниками/однокурсниками (ПО)</b> – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности</p>	<p>В обучающей деятельности: совершенствование технологий групповой работы на уроке. В воспитательной и сопровождающей деятельности (деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов): содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе; развитие медиативных (восстановительных) технологий; реализация программ формирования толерантности; реализация программ развития коммуникативной компетентности.</p>
<p><b>Социальная активность (СА)</b> - активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия</p>	<p>В обучающей деятельности: совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке. Содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе. Развитие медиативных технологий. Организация просоциальной деятельности, обеспечивающих чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.</p>
<p><b>Самоконтроль поведения (СП)</b> – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами</p>	<p>В обучающей деятельности совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке, а также формирование способности к самооценке. Реализация программ формирования жизненных умений, формирование стратегий эффективного решения проблем. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.</p>
<p><b>Психологическая устойчивость и</b></p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации</p>

<p><b>уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях (С)</b></p>	<p>возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. Избегание социального сравнения в педагогическом общении, опора на приемы «сравнение с самим собой». В воспитательной и внеурочной деятельности, программах психолого-педагогического сопровождения: Реализация программ формирования жизненных умений, стратегий эффективного решения проблем.</p>
---	--

**Пример проектирования воспитательных задач по итогам анализа обобщенных данных: 9 класс.**

Электронная база данных СПТ позволяет проводить анализ и проектирование задач воспитания отдельно по подвыборкам мальчиков (юношей) и девочек (девушек).

Ниже представлены диаграммы выраженности факторов риска 9 класса (в %), отдельно для девочек (Рис. 3) и мальчиков (Рис. 4).

**Факторы риска**

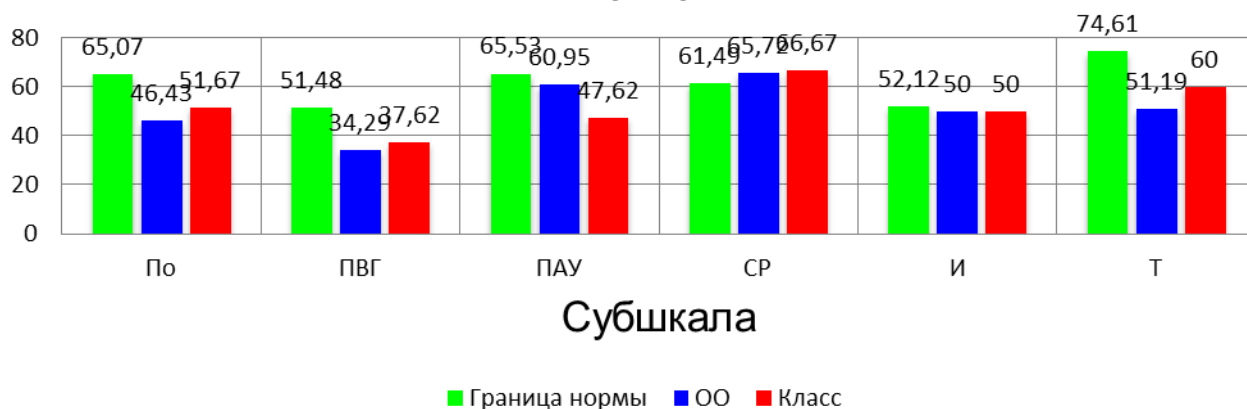


Рис. 3. Выраженность факторов риска у девочек (9 класс).

**Факторы риска**

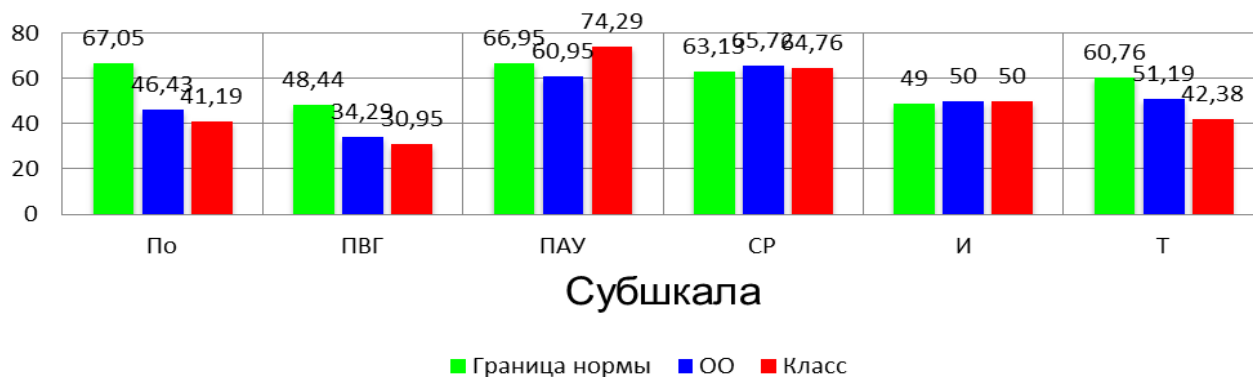


Рис. 4. Выраженность факторов риска у мальчиков (9 класс).

ФР у девочек 9Б класса несколько выше, чем в целом в конкретной образовательной организации, но ниже региональной нормы. ФЗ в пределах нормы.

Среди ФР наиболее выраженным является **склонность к рискованным поступкам (СР)** - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери - 66,67, что выше региональной нормы (61,49) и результата по образовательной организации (65,72).

По трем ФР (По, ПВГ, Т) результаты несколько выше, чем в школе в целом, но ниже региональной нормы. Их следует учесть при организации конкретных мероприятий.

При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на повышение значений (выше нормативных) ФР, прежде всего, по СР: в обучающей деятельности: соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включить воспитательные программы, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения, при этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т.д.

Среди ФР у мальчиков 9Б класса следует обратить внимание, прежде всего, на следующие факторы:

- **подверженность влиянию асоциальных установок социума (ПАУ)** – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества, в частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания – 74,29, что выше региональной нормы (66,95) и результата по образовательной организации (60,95);

- **склонность к рискованным поступкам (СР)** – 64,76, что выше региональной нормы (63,13), но ниже результата по образовательной организации (65,72),

- **склонность к совершению необдуманных поступков (И)** – 50, что выше региональной нормы (49) и совпадает с результатом по образовательной организации (50).

Вместе с тем на данной подвыборке существенно снижены ФЗ:

- **принятие одноклассниками (ПО)** – 53,33, что ниже региональной нормы (58,23) и результата по образовательной организации (58,57);

- **самоконтроль поведения (СП)** – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами – 62,38, что ниже региональной нормы (63,81) и результата по образовательной организации (63,1);

- **принятие родителями (ПР)** – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка – 75,24, что ниже результата по образовательной организации (77,14), но выше региональной нормы (70,93);

- **социальная активность (СА)** - активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия – 69,05,

что ниже результата по образовательной организации (72,86), но выше региональной нормы (64,95).

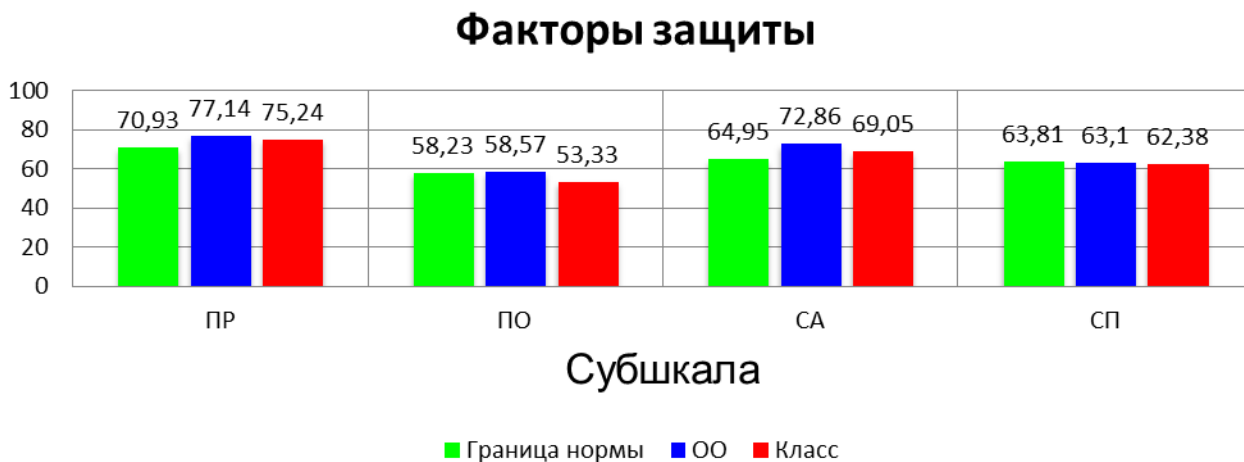


Рис. 5. Выраженность факторов защиты у мальчиков (9 класс).

При планировании воспитательной, профилактической работы с мальчиками данного класса (как и с девочками) следует обратить внимание на повышение значений ФР, прежде всего, по СР: включить программы, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения, при этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т.д.

Вместе с тем основная часть работы должна быть направлена на повышение социально-психологической устойчивости к воздействию ФР, т.е. повышению ФЗ:

содействие формированию позитивного социально-психологического климата в классе/группе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя,

организация просоциальной деятельности, обеспечивающей чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность,

реализация программ прямой профилактики, формирования умения говорить НЕТ сомнительным предложениям («умей сказать нет»), противодействовать манипуляции,

на классных родительских собраниях (или иных мероприятиях для родителей) формировать психолого-педагогическую компетентность родителей по проблемам личностного роста старших подростков, понимания их интересов и сферы общения.

**В 2022 году при организации профилактических мероприятий рекомендуется учитывать также следующее:**

**1. Спланировать работу в рамках недель профилактики:**

- Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» (27 февраля - 03 марта), приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом – 1 марта;

- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие» (22 - 26 мая), приурочена к Всемирному дню без табака – 31 мая;

- Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (02-06 октября), приурочена к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом – 3 октября.

Обратить внимание на специфическую (прямую) профилактику, особенно образовательным организациям, где, наряду с незначительной вероятностью вовлечения, выявлены **явная и латентная рискогенность** социально-психологических условий, т.е. наблюдается повышенная вероятность вовлечения. При организации данного вида профилактики следует опираться на межведомственное взаимодействие, конкретизировать знания, которыми должны обладать обучающиеся в целях снижения риска немедицинского употребления ПАВ (см. Приложение 3.1).

**2. Провести самодиагностику организации основных направлений профилактической работы** по форме в Приложении 3.2, в том числе в рамках профилактической деятельности с родителями (Приложение 3.3). В соответствии с полученными результатами спланировать работу по оптимизации деятельности по профилактике, проектированию и реализации недостающих звеньев в профилактической деятельности, внести корректировку в программу воспитательной работы образовательной организации с учетом результатов СПТ.

При наличии дефицита методических средств реализации профилактической деятельности рекомендуем обратиться к методическим материалам по профилактике на сайте Московского научно-практического центра наркологии Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Департамента здравоохранения города Москвы, режим доступа: <https://narcologos.ru>, а также материалам учебно-методического журнала «Профилактика зависимостей» на сайте Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей», режим доступа: <http://профилактика-зависимостей.рф/>

**Рекомендуем использовать в работе с родителями:**

запись вебинара «Что такое «зависимость?»», режим доступа: <https://youtu.be/I4WAcBImH3s> ,

запись вебинара «**Ответственность за распространение, приобретение, хранение и употребление наркотических средств и психоактивных веществ**» (16.09.2020). Ведущий вебинара: Кучумова Татьяна Владимировна, заместитель начальника отдела по надзору за уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельностью Прокуратуры Вологодской области.- Ссылка на просмотра вебинара: <https://youtu.be/ftIbL3rCcQc> ;

запись вебинара «Современные виды агрессии в виртуальном пространстве» (22.09.2022). Ведущий вебинара: Афанасьев Юрий Валентинович, врач-психиатр, заведующий детским отделением БУЗ ВО «Вологодский областной



психоневрологический диспансер №1». Записью вебинара по ссылке: <https://youtu.be/y0CHeKqmdBw> ;

публикации: Афанасьева Н.В. Спайсы-это... // Справочник классного руководителя. - №5. -2017. - С.54-65; Афанасьева Н.В. Что такое «зависимость»: природа, механизмы формирования химической и нехимической зависимости // Источник.- №2. - 2017. - С.29-31. - Режим доступа: <https://istochnik.viro.edu.ru/?p=135>

рекомендации для родителей:

- Формула безопасного детства. Рекомендации для родителей / Авторы-составители: М. В. Алагуев, О. В. Заева. Под ред. Е. Г. Артамоновой. Дизайн и оформление: И. И. Осипов. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. — 56 с. — Режим доступа:

[https://vmk.psy.viro.edu.ru/images/2022/07/FORMULA\\_BEZOPASNOGO\\_DETSTVA.pdf](https://vmk.psy.viro.edu.ru/images/2022/07/FORMULA_BEZOPASNOGO_DETSTVA.pdf) (Дата обращения: 08.11.2022);

памятки для родителей:

- Родителям о психологической безопасности детей и подростков (памятка) / Минобрнауки России, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», - М., 2018.

- Режим доступа: <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-po-obespecheniyu-psihologicheskoy-bezopasnosti/>

или <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/Rekomendatsii-dlya-roditelej.pdf>

- Как защитить детей от интернет-рисков (памятка родителям) / Минобрнауки России, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», - М., 2018. - Режим

доступа <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-po-obespecheniyu-psihologicheskoy-bezopasnosti/> или <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/5.-Kak-zashhitit-detei-ot-internet-riskov-pamyatka-roditelyam.pdf>

### **3. Продолжить организацию и проведение профилактической работы в классах/группах, образовательных организациях с учетом результатов СПТ.**

Непрямая (неспецифическая) профилактика представляет основную часть в системе профилактики (см. Приложение 3.3) и направлена на создание условий для увеличения личностных ресурсов ребенка, прежде всего, это:

- формирование самостоятельности, инициативы, ответственности, автономности, как альтернативы зависимости;
- развитие эмоциональной сферы ребенка, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях равного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- формирование ценности здорового образа жизни.

Рекомендуем обратить *внимание на организацию профилактики в начальной школе, где* следует решать задачи преимущественно не прямой профилактики. *Предлагаем использовать возможности программ воспитательной и внеурочной деятельности, направленных на формирование жизненных навыков и умений детей, включая развитие коммуникативных навыков, навыков разрешения проблемных ситуаций и др.* Данная работа в значительной мере позволит добиться снижения рискогенности социально-психологических условий в основной и старшей школе.

**Рекомендуем использовать методические рекомендации:**

Профилактика употребления психоактивных веществ в младшем школьном возрасте: для семьи с детьми 7-11 лет. / под ред. Е. А. Брюна, Е. А. Кошкиной, Е. И. Сокольчик, В. В. Аршиновой / Выпуск 6. Серия: Межведомственное взаимодействие в профилактике наркомании в детской, подростковой и молодежной среде. Авторы: Брюн Е. А., Кошкина Е. А., Аршинова В. В., Сокольчик Е. И., Копоров С. Г., Деменко Е. Г., Алексеенко А. О., Есакова А. П., Застрожин М. С., Зыков О. В., Кайдашева Н. Н., Сафонцева С. В., Шведова И. Е., Шилкина Е. В., Финкель Н. В., Катюрин Д. С., Никитина С. В., Матвеев М. А. Методические рекомендации. - МНПЦ Наркологии ДЗ г. Москва, - 2017. - 31 с. - Режим доступа: <https://narcologos.ru/114610>

**В воспитательной, профилактической работе с обучающимися начальной, основной и старшей школы, студентами предлагаем использовать следующие программы не прямой профилактики.** Обращаем внимание, что педагоги-психологи образовательных организаций могут проводить программы (занятия из программ) или выполнять функции методистов при проведении некоторых программ (занятий из программ) с педагогами.

**Начальная школа**

- **Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я:** уроки психологии в начальной школе (1-4). – Изд-во: ЛитагентТеревинфDRM39579a53-8d9d-11e3-9d2a-0025905a0812, 2016. - Режим доступа: <https://www.libfox.ru/654974-olga-huhlaeva-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4.html>

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

- Я – школьник. Мои чувства (1 класс).
- Вспомним чувства. Чем люди отличаются друг от друга? Какой Я - Какой Ты? (2 класс).
- Я – фантазер. Я и моя школа. Я и мои родители. Я и мои друзья. Что такое сотрудничество? (3 класс).
- Кто Я? Мои силы и возможности. Я расту, я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (4 класс).

- **Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А. Все цвета, кроме черного:** программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (2-4 класс). – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-vse-tsveta-krome-chyornogo/>

Цель программы — формирование у школьников навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющих в дальнейшем предупредить вредные привычки (курение, употребление алкоголя и наркотиков и др.) и приобщить к здоровому и безопасному образу жизни.

- Учусь понимать себя (2 класс).
- Учусь понимать других (3 класс).
- Учусь общаться (4 класс).

*При работе с обучающимися с ОВЗ рекомендуем использовать следующие методические рекомендации:*

Ранняя профилактика зависимостей на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» (методические рекомендации)/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2018. – Режим доступа: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/Bezrukih-M.M.-Programma-Vse-tsveta-krome-chnernogo-metodicheskie-rekomendatsii.pdf>

- **Коробкина С.А. Лестница роста /** Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А. Коробкина. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015. – 45-64с.)

Цель программы: формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- 1) формировать психологический потенциал, обеспечивающий успешное продвижение ребенка в учебной деятельности: произвольность, овладение новой социальной ролью ученика, элементы внутреннего плана действия, адекватную самооценку, навыки регуляции поведения и самоконтроля;
- 2) развивать мелкую моторику средствами продуктивной деятельности;
- 3) формировать адекватное овладение социальной ролью ученика через организацию комплементарной деятельности (учебно-игровой);
- 4) осуществлять на занятиях индивидуальный личностно ориентированный подход к ребенку с целью создания благоприятных условий адаптации;

5) развивать у детей коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с педагогами.

### **Младший подростковый возраст (5-6 класс)**

- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – Изд-во: ЛитагентТеревинфDRM39579a53-8d9d-11e3-9d2a-0025905a0812, 2017. – Режим доступа: <https://www.libfox.ru/679435-olga-huhlaeva-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy.html>

- «Я начинаю меняться» (5 класс). Цель - Помочь подросткам осознать свои изменения, мотивировать их к позитивному самоизменению, способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе
- «Я повзрослел» (6 класс). Цель - Помочь подросткам осознать свои индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявление агрессии

- М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой **Все цвета, кроме черного:** программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (5-6 класс).

- «Познаю свои способности» (5 класс),
- «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» (6 класс).

*При работе с обучающимися с ОВЗ рекомендуем использовать следующие методические рекомендации:*

Ранняя профилактика зависимостей на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» (методические рекомендации)/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2018. – Режим доступа: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/Bezrukih-M.M.-Programma-Vse-tsveta-krome-chernogo-metodicheskie-rekomendatsii.pdf>

- Коблик Е.Г. «5 класс – это класс!» / Первый раз в пятый класс! Программа адаптации детей к средней школе. — М.: Генезис, 2003. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/103186.html>

Цель: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям основной школы.

- Коробкина С.А. Я пятиклассник / Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А. Коробкина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – Режим доступа: <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1009208/>  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01009840761>

Цель: способствование психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы

### **Подростковый возраст (7-8 класс)**

- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: Генезис, 2006.

- **«Я и другие» (7 класс).** Цель - Обучать подростков понимать себя и других людей, содействовать оптимизации общения подростков с окружающими
- **«Познаю себя» (8 класс).** Цель - Содействовать расширению самосознания подростков, предоставить возможность подросткам рефлексии собственного поведения

- **Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А. Все цвета, кроме черного:** программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (7-8 класс).

- «Помогая другим, помогаю себе» (7-8 классы).

**При работе с обучающимися с ОВЗ рекомендуем использовать следующие методические рекомендации:**

Ранняя профилактика зависимостей на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» (методические рекомендации)/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2018. – Режим доступа: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/Bezrukih-M.M.-Programma-Vse-tsveta-krome-chernogo-metodicheskie-rekomendatsii.pdf>

- **Резапкина Г. В. Я и моя профессия:** Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000 – 128 с. – Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/books/id/9104.php>

Цели программы: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

- **Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г. Твой выбор. Курс профильной ориентации /** Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и социализации: профессиональная ориентация: методическое пособие. – Вологда: ВИРО, 2015. – 164 с. – С. 78-162.

Курс «Твой выбор» предназначен для оказания психолого-педагогической поддержки учащимся девятого класса в выборе профиля обучения и продолжения образования. Он дает школьникам представление об основах выбора профиля обучения, о возможностях получения образования по избранному профилю; стимулирует самопознание учащимися своих склонностей, способностей в соответствии с избираемым профилем; развивает навыки целеполагания, планирования профессионального образования и самопрезентации, а также приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения.

- Гулина Г.В., Андрианова Л.В. **Программа развития социальной компетентности подростков «Хорошо» /** Профилактика правонарушений: новые технологии в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних /под ред. Н.В. Малухиной. – Вологда, 2017. - С. 20-24.

- **Профилактическая психолого-педагогическая программа «Лидер».** Разработчик программы – Секретарева Наталья Валентиновна, педагог-психолог БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Участники - подростки в возрасте от 13 до 17 лет, испытывающие потребность в формировании навыков саморегуляции, отработке навыков

уверенного поведения и конструктивного общения, испытывающие трудности в профессиональном и личностном самоопределении. - Ссылка - <https://disk.yandex.ru/d/y6UJcNBpQKt6OQ>

### **Старший подростковый, юношеский возраст**

- **Программа формирования социально активной жизненной позиции современного подростка «Фарватер»**, Н.В. Секретарева, БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» (возраст 12-15 лет) / Профилактика правонарушений: новые технологии в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, составители Н.В. Афанасьева, О.Н. Коптяева, Н.В. Малухина, под ред. М\Н.В. Малухиной. – Вологда, 2017. - С. 66-125.

- **Рабочая программа внеурочной деятельности «Жизнь без конфликтов»**, направление – общественно-полезная деятельность для обучающихся 8-9 классов (1 час в неделю, всего 36 часов), Смирнова О.В., Кудака М.А., Табунов И.А., ЧГУ, 2018. - Режим доступа: Режим доступа: [https://vmk.psy.viro.edu.ru/images/2022/05/rp\\_zizn\\_bez\\_konfliktov.pdf](https://vmk.psy.viro.edu.ru/images/2022/05/rp_zizn_bez_konfliktov.pdf)

- **Дополнительная общеразвивающая программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика»** (12-17 лет) / Минпросвещения России, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». – М., 2021 – Режим доступа: <https://vmk.psy.viro.edu.ru/images/2022/05/dopprog.pdf> (Дата обращения: 08.11.2022)

- **Тренинг «Развитие навыков общения у старшеклассников»** (возраст - обучающиеся 8-11 класса, студенты колледжа, техникума, цель тренинга – развитие у обучающихся коммуникативных навыков, уверенности в себе) / Методические рекомендации по проведению городской недели профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» в рамках проекта «Москва – позитивное пространство!» / Разработчики: А.В. Завальский, С.М. Шишлова и другие. - Режим доступа: <http://mosmetod.ru/> (инф.письмо АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 16.02.2022 № ИС-01-07/463 «О проведении недели профилактики наркозависимости «Независимое детство!»)

- Таймазова О. И. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **"Мы разные, но мы вместе"** (лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2019, гриф ФПО России «Рекомендовано для использования в образовательных организациях»). - Режим доступа: <https://rospsy.ru/node/123>

**4. В работе с проблемным поведением обучающихся рекомендуем обратиться к публикациям и материалам:**

Афанасьева Н.В. Об эффективности мер и формировании ответственного поведения»// Источник. - №1. – 2019. - С.26-28; Афанасьева Н.В. Актуальная тема: подростковая агрессия // Источник. - №1. – 2018; Афанасьева Н.В. Актуальные задачи совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними в трудной жизненной ситуации // Источник. - №2. – 2018; Афанасьева Н.В. Об

обеспечении психологической безопасности образовательной среды // Источник - №3. – 2018, С.14-16. - Режим доступа: <https://istochnik.viro.edu.ru/?paged=2&cat=5>

Тренинг самопознания и ненасильственного общения для подростков. Комплект методических материалов «Преодоление и профилактика буллинга в школе» / Разработка научно-исследовательской работы по теме «Преодоление буллинга в школе», исполнители: Н.В. Носова, Е.М. Калинкина, Н.Ю. Камракова. - Вологда, 2018, - 45 с. - Режим доступа: <https://viro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/ПРЕОДОЛЕНИЕ-И-ПРОФИЛАКТИКА-БУЛЛИНГА-В-ШКОЛЕ.pdf>

Профилактика кибербуллинга среди обучающихся образовательной организации / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования ; [Н.В. Носова, Е.М. Калинкина, Н.Ю. Камракова]. – Вологда: ВИРО, 2019. – 52 с. - Режим доступа: <https://viro.edu.ru/attachments/article/10240/1741.pdf>

«Живи оффлайн», или профилактика интернет-рисков среди подростков через социально-психологические проекты / М.Г. Пашнина // Источник. – 2017. - №3.

Приложение 3.1

Показатели знаний, умений и навыков обучающихся в вопросах профилактики немедицинского потребления ПАВ

ЗУН	классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Учащиеся должны знать:</b>												
• основные термины, связанные с наркотиками (ПАВ, зависимость, опьянения, эйфория, галлюцинации) и др.;									+	+	+	
• почему люди употребляют лекарства;	+	+	+	+								
• как появляется зависимость;								+	+	+	+	
• негативное влияние алкоголя, табака, наркотиков на здоровье человека;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
• особенности индивидуальной восприимчивости организма к наркотическим веществам и возникновению ПАВ-зависимости;					+	+	+	+	+	+	+	
• медицинские и социальные последствия употребления ПАВ;						+	+	+	+	+	+	
• куда обратиться, если наступила зависимость;									+	+	+	
• влияние допинга на организм;								+	+	+	+	
• о привлечении к уголовной ответственности за распространение и употребление наркотиков;									+	+	+	
<b>Учащиеся должны уметь:</b>												
• оценивать социальный риск, связанный с употреблением ПАВ;									+	+	+	
• критически оценивать причины употребления ПАВ;									+	+	+	
• определять рискованные ситуации, связанные с употреблением ПАВ;									+	+	+	
• уверенно отказаться от предложения попробовать ПАВ;								+	+	+	+	
• оценивать этический аспект допинга;									+	+	+	
• проявить готовность взять на себя ответственность за другого человека										+	+	

Приложение 3.2

**ПРОФИЛАКТИКА НЕМЕДИЦИНСКОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ**

**Специфическая (прямая) профилактика**

- ✓ Отражение профилактической деятельности в локальных актах школы.
- ✓ Процент педагогов, прошедших подготовку по программам дополнительного профессионального образования по системной профилактике в течение 5 лет.

- ✓ Соблюдение требований к содержанию и форме информирования разных субъектов профилактики (обучающихся, родителей, педагогов).
- ✓ Реализация (отражение) профилактических задач в разных видах образовательной деятельности (учебной, внеурочной, воспитательной, досуговой).

### **Неспецифическая профилактика**

- ✓ Содействие развитию технологий в рамках системно-деятельностного подхода.
- ✓ Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- ✓ Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- ✓ Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- ✓ Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного фактора.
  - Социальные проекты
  - Волонтерская деятельность
  - Труд
- ✓ Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- ✓ Создание службы примирения (медиации).

Приложение 3.3

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ**

### **Специфическая (прямая) профилактика:**

- ✓ формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям немедицинского потребления ПАВ,
- ✓ формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков немедицинского потребления ПАВ.

### **Неспецифическая (непрямая) профилактика:**

- ✓ содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
  - компетентность родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка,
  - формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье),
- ✓ психолого-педагогическая поддержка семьи:
  - информирование о возможностях психологического консультирования,
  - информирование о возможностях медиации,
  - информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия,
  - информирование о бесплатной юридической помощи.