

Методическая разработка семинара-практикума «Цели и задачи социально-психологического тестирования. Роль педагога»



Педагог-психолог Ротарь П.И.

г. Вытегра
2024 год

Структура семинара-практикума

1. Входная диагностика
2. Разминка
3. Основная часть
 - 3.1 Теоретическая часть
 - Приветствие
 - Разъяснительная кампания
«Мотивирование обучающихся к участию в СПТ»
 - 3.2. Практическая часть
 - Упражнение «Миф или реальность»
 - Дискуссия «Причины, способствующие вовлечению подростков в употребление ПАВ»
 - Решение проблемных ситуаций (кейс-метод)
4. Заключительная часть
 - Упражнение «Связующая нить»
5. Итоговая диагностика



Структура семинара-практикума

1. Входная диагностика

2. Имеете ли Вы представление о процедуре СПТ? *

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

3. Можно ли по результатам СПТ выявить подростков потребляющих наркотики?

- Да
- Нет

4. Перечислите факторы риска - социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление) *

Мой ответ

https://docs.google.com/forms/d/16eWN7uSEZ9iw1VA3Kp2b_0WZaro2WDiLpCbVKb7uRjk/edit

Структура семинара-практикума

2. Разминка

Педагогам предлагается разделиться в группы по параллелям (6-ые, 7-ые, 8-ые, 9, 10 и 11).

Участникам предлагается поздороваться с группой и продолжить фразу: «Здравствуйтесь! Сегодня замечательный день, потому что...».



Структура семинара-практикума

3. Основная часть

3.1. Теоретическая часть

- Приветствие
- Разъяснительная кампания «Мотивирование обучающихся к участию в СПТ»



Структура семинара-практикума

3. Основная часть

3.2. Практическая часть

Упражнение 1. «Миф или реальность»

Пример утверждений:

- Наркотики позволяют изменить состояние;
- Наркотики улучшают настроение;
- Алкоголь и табак относятся к наркотикам.



Структура семинара-практикума

3. Основная часть

3.2. Практическая часть

Дискуссия «Причины, способствующие вовлечению подростков в употребление ПАВ»



Структура семинара-практикума

3. Основная часть

3.2. Практическая часть

Решение проблемных ситуаций.

Кейс 1. Обучающийся 8 класса после мотивирующей беседы громко вслух сказал: «Я в том году проходил этот тест, больше проходить не собираюсь».

Какая работа будет выстроена с обучающимся?

Структура семинара-практикума

4. Заключительная часть

Упражнение «Связующая нить». Участникам предлагается, передавая нить, высказать своё мнение о проведённой встрече, отметить, что нового и полезного они узнали, какие вопросы, трудности возникли по данной теме.



Структура семинара-практикума

5. Итоговая диагностика

6. По итогам СПТ если ли в Вашем классе обучающиеся с высокой вероятностью проявлений рискового поведения? (укажите кол-во) *

Мой ответ _____

7. По итогам СПТ есть ли в Вашем классе обучающиеся с высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения? (укажите кол-во) *

Мой ответ _____

8. Перечислите с какими проблемами, "мишенями", необходимо работать в классе по итогам СПТ *

Мой ответ _____

9. Какова роль классного руководителя при проведении СПТ? *

Мой ответ _____

https://docs.google.com/forms/d/1dTD2Kxn1QdwrzD5EQEeYt73W_kEoo7N3XSubmMqfr9s/edit

Опыт реализации семинара-практикума

Положительные моменты



1. Высокая мотивация педагогического коллектива, как следствие – высокий охват обучающихся к участию в СПТ;
2. Приглашение субъектов профилактики и иных ведомств. Обозначение ими своей позиции, непосредственное доведение информации до аудитории;
3. Классные руководители рассматривают СПТ, как ресурс для профилактической работы;

Опыт реализации семинара-практикума Положительные моменты



4. Изменение вектора восприятия педагога и трансляция его другим субъектам образовательного процесса;
5. Использование кейс-метода.

Опыт реализации семинара-практикума

Риски	Решение
Формальное отношение педагогического коллектива к проведению СПТ	Применение активных форм работы
Двухсменный режим работы образовательной организации, «загруженное» расписание педагогов (сложно подобрать оптимальное время проведения)	Проведение семинара-практикума несколько раз
Каждый год требуется корректировка методической разработки	Использование возможности сопоставительной динамики качественных и количественных результатов

Список источников

1. Кипнис М. Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого. тренинга / Михаил Кипнис. — Москва: АСТ, 2014.
2. Методические рекомендации по результатам социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2023 году (письмо АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 14.11.2023 № ис-01-07/3038)
3. Методические рекомендации по проведению социально-психологического тестирования обучающихся для руководителей образовательных организаций, организаторов социально-психологического тестирования (письмо АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 30.08.2024 № ис-01-07/2194)
4. Методическое пособие "Сталкер", психопрофилактическая программа для детей и подростков, профилактика наркозависимости, С-Петербург, 2003г.
5. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/704032>