

**Методические рекомендации
по проведению социально-психологического тестирования обучающихся для
руководителей образовательных организаций, организаторов социально-
психологического тестирования**

В целях создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, а также раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в компетенцию образовательных организаций с 2014 года включено социально-психологическое тестирование обучающихся¹ (далее – СПТ).

Проведение СПТ является в настоящее время неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации, который обеспечивает системное выявление обучающихся «группы риска» по вовлечению в девиантное поведение и организацию с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы.

1). Нормативные правовые основания.

Организация и проведение СПТ и профилактических медицинских осмотров обучающихся регламентируются следующими нормативными правовыми актами:

приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 мая 2020 г., регистрационный номер 58468);

приказ Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 мая 2020 г., регистрационный номер 58475);

приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

!Обращаем внимание, что все нормативные правовые документы и методические рекомендации размещаются на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» по ссылке: <https://vmk.spt.viro.edu.ru/>

¹ пп. 15.1. ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации": организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; (п. 15.1 введен Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ)

Начиная с 2019 года Минпросвещение России (письмо от 29 августа 2019 года № ТС-2035/07) рекомендует следующий порядок действий и взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций, осуществляющих проведение СПТ:

в период с **1 сентября по 1 октября** - проведение информационно-разъяснительной кампании с родителями или иными законными представителями обучающихся и мотивационной работы с обучающимися в образовательных организациях, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, для повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ и профилактических медицинских осмотров обучающихся;

в период с 15 сентября по 15 октября - проведение СПТ;

в период **до 15 декабря 2024 г.** направление в медицинскую организацию, проводящую осмотры, поименные списки обучающихся для прохождения ПМО (образовательные организации, определенные к прохождению ПМО);

в период с **января по май** - содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся,

по результатам проведения СПТ – разработка мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска».

Обращаем внимание, что в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами социально-психологическое тестирование обучающихся проводится **конфиденциально** и не предполагает представления персональной информации о его результатах в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере здравоохранения, иные органы и учреждения системы профилактики.

В соответствии с пунктом 2.7 Протокола Государственного антинаркотического комитета (далее - ГАК) от 24 декабря 2018 г. № 39, органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовано обеспечить проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации, с использованием единой методики. Единая методика социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ, методика) разработана в соответствии с поручением ГАК (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

В 2024/25 учебном году Минпросвещения России рекомендован обновленный вариант единой методики социально-психологического тестирования обучающихся. ЕМ СПТ осуществляет оценку вероятности рискового (в том числе аддиктивного (зависимого)) поведения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет высокую и высочайшую вероятность рискового поведения, в том числе аддиктивного поведения.

Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.

Обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 2 Порядка проведения СПТ тестирование проводится в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации.

В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» освобождение особых категорий обучающихся (с особыми образовательными потребностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) не предусмотрено.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 27.08.2024 № 07-4146 проведение СПТ обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, носит рекомендательный характер. Порядок проведения СПТ обучающихся вышеуказанных категорий рекомендуется регламентировать локальными нормативными актами.

В целях соблюдения конфиденциальности, повышения лояльности к участию в социально-психологическом тестировании и формировании у обучающихся устойчивой мотивации на самоисследование рекомендовано:

детализация правил работы с конфиденциальной информацией в локальных нормативных актах образовательной организации и ознакомление с ними работников под подпись;

определение круга работников образовательной организации, имеющих различные уровни доступа к результатам социально-психологического тестирования;

кодирование персональных данных обучающихся при организации проведения социально-психологического тестирования (диагностических процедур) в образовательной организации.

Для проведения тестирования руководитель образовательной организации:

- организует информационно-разъяснительную работу с педагогическим коллективом, обучающимися и родителями (законными представителями) по проведению тестирования,

- организует получение от обучающихся, достигших 15-летнего возраста, информированных согласий в письменной форме на участие в тестировании. Тестирование обучающихся, не достигших возраста 15 лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей (законных представителей). В случае отказа обучающимся/родителям (законным представителям) предлагается указать причину (формы согласий см. приложение 3);

- утверждает поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (иных законных представителей) информированных согласий;

- создает комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования (далее - Комиссия), и утверждает ее состав численностью не менее трех работников образовательной организации, проводящей тестирование, включая лиц, ответственных за оказание социально-педагогической и (или) психологической помощи обучающимся;

- утверждает расписание тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям);
- обеспечивает соблюдение конфиденциальности при хранении и использовании документов по подготовке и проведению тестирования, определению мест хранения списков и результатов СПТ,
- обеспечивает хранение до момента отчисления обучающегося из образовательной организации, проводящей тестирование, информированных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним;
- создает необходимые условия для проведения тестирования (обеспечение организованного доступа к сети Интернет в образовательной организации).

По результатам СПТ:

- обучающийся получает оперативную обобщенную обратную связь, при желании он (родители (законные представители)) может обратиться к педагогу-психологу за более подробной профессиональной интерпретацией результатов.

Обращаем Ваше внимание: интерпретация результатов тестирования – детализированная профессиональная информация, используемая только психологом для проведения коррекционной работы. Является строго конфиденциальной информацией и не подлежит распространению. В соответствии с пунктом 7. статьи 1² «конфиденциальность информации – обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя»;

- родителям (законным представителям) на родительском собрании / педагогам, в том числе классным руководителям, сообщается обобщенный статистический результат по классу/группе (параллели, организации, возрастной группе).

Статистические результаты тестирования – информация обобщенного характера, полученная с помощью математической обработки, представляющая результаты тестирования по возрастным группам, классам, параллелям, образовательной организации.

Результаты СПТ рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента профилактической деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную **адресную психолого-педагогическую помощь**. На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Основные организационные шаги представлены в памятках, разработанных кафедрой психологии и коррекционной педагогики (Приложение 2.1):

² Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 03.04.2020) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

Алгоритм действий руководителя образовательной организации по проведению социально-психологического тестирования;

Алгоритм действий комиссии образовательной организации по проведению социально-психологического тестирования;

Алгоритм действий классного руководителя по проведению социально-психологического тестирования.

2). Отдельные аспекты организации тестирования обучающихся в образовательных организациях³ (для членов Комиссии):

образовательная организация обеспечивает конфиденциальность личных данных,

каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным рабочим местом, рекомендуется проводить тестирование небольшими группами обучающихся, сотрудник образовательной организации, сопровождающий процедуру тестирования, не допускает перемещения обучающихся по кабинету и обсуждения вопросов, также препятствует попыткам делать фото-и видеofиксацию стимульного материала и ответов обучающегося,

недопустимо вмешательство третьих лиц в заполнение стимульного материала ЕМ СПТ обучающимся,

при возникновении трудностей сотрудник образовательной организации не может рассуждать о смысле вопросов методики или интерпретировать их содержание,

обеспечивается оптимальный уровень мотивации обучающихся для их серьезного и ответственного заполнения методики,

недопустимо использование обучающимися образцов «правильных» ответов, по завершению процедуры проведения ЕМ СПТ рекомендуется поблагодарить обучающихся за участие в тестировании.

Среднее расчетное время заполнения методики составляет от 20 до 45 минут.

3). Подготовка к проведению тестирования. Информационно-мотивационная кампания.

В целях повышения эффективности организации информационно-разъяснительной кампании с родителями (законными представителями) обучающихся и мотивационной работы с обучающимися в образовательных организациях в рамках проведения социально-психологического тестирования Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России рекомендует использовать методические рекомендации «Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни» для учета в работе образовательных организаций субъекта Российской Федерации, ссылка: <https://vmk.psy.viro.edu.ru/images/2023/08/zoz.pdf>

³ Методические рекомендации по применению единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. – Екатеринбург, 2022. – С. 24-25.

Ключевым элементом организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся является грамотная информационно-мотивационная компания (далее – ИМК) среди участников образовательных отношений.

ИМК направлена на формирование мотивации на тестирование у обучающихся и сбор согласий на проведение ЕМ СПТ с обучающимися или их родителей (законных представителей).

В рамках проведения ИМК транслируем принципы добровольности, конфиденциальности, ненаказуемости, помощи.

Задача ИМК - формирование позитивного отношения всех субъектов образовательного процесса (администрации, педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей) к участию в СПТ.

В таблице, размещенной ниже, представлены особенности мотивирующих установок основных субъектов образовательной деятельности. Они могут быть учтены при проектировании содержания, прорабатываемых вопросов в рамках мотивационных мероприятий. Важно найти «мостик» между потребностями участников мотивационных мероприятий и возможностями СПТ, обеспечить условия для прояснения и осознания важности и значимости вопросов, ответы на которые помогает найти, в том числе, СПТ.

Понятно, что для педагогов это - осмысление связи между решаемыми образовательными задачами и той помощи, которую может оказать СПТ в их решении. Осознание возможностей СПТ как диагностического компонента воспитательной деятельности, который позволяет более «прицельно» решать профессиональные задачи.

Для родителей – это помощь в осознании того, что не всегда взрослым заметны проблемы в развитии ребенка, не всегда легко выделить эффективные пути помощи ему, и возможный ресурс в решении этой ситуации – СПТ.

У детей подросткового и юношеского возраста большой запрос на осознание себя, самоисследование, самопонимание – этот акцент в мотивировании участия в СПТ вполне оправдан.

Субъекты образовательных отношений	Мотивация по формированию позитивного отношения к СПТ
Администрация, педагогические работники, специалисты ППС	СПТ - инструментальный, способствующий повышению адресности профилактической деятельности, основание для корректировки и построения системной профилактической (воспитательной) работы
Родители (законные представители)	СПТ - способ объективизации происходящего с подростками, привлечение внимания к ребенку
Обучающиеся	СПТ как мотивация на самопознание / самоисследование и саморазвитие

При подготовке к тестированию в рамках информационно-мотивационной кампании следует разместить информационное сообщение на официальных

ресурсах образовательной организации и через дополнительные каналы информирования об общенациональном масштабе кампании тестирования и значимости его прохождения. Целесообразно использовать единую форму сообщения для избегания разночтений:

«Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Социально-психологическому тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций⁴, а также образовательных организаций высшего образования⁵.

Результаты тестирования позволяют определять, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку».

Может быть рекомендовано также размещение памяток, адресованных родителям и подросткам (см. Приложение 4.1, 5.1)

Предпочтительными при проведении мотивационных мероприятий являются активные формы работы (методические разработки мотивационных мероприятий для основных субъектов образовательной деятельности можно найти в Приложениях 2.2; 4 и 5). Обычные формы информирования, как правило, могут сработать только в ситуации, когда мы уверены в позитивном настрое на участие в СПТ. Они не способны повлиять значимо на установки в случае, если человек не определился или тем более имеет негативный настрой на участие в данной процедуре.

4). Значимость и особенности проведения информационно-мотивационной кампании с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций.

Часто ответственность за проведение и организацию СПТ перекладывают на социально-психологическую службу образовательной организации (педагога-психолога, социального педагога). Вместе с тем очень важна именно командная работа всего педагогического коллектива. Мотивация строится на личностно-профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям. Если педагогический коллектив не верит в эффективность проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно, усилия, направленные на расширение охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, не будут иметь никакого успеха. Если педагог выходит к детям и их родителям без веры и

⁴ В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (утвержден Приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59).

⁵ В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования (утвержден Приказом министерства науки и высшего образования от 20 февраля 2020 г. № 239).

понимания того, о чем ему предстоит говорить, то весьма вероятно, что эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким⁶. Поэтому проведение мероприятий по профилактике, в том числе раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной организации, должно начинаться с проведения обучающих мероприятий для педагогических работников. Они могут быть проведены в рамках августовских педагогических советов, иных сроков проведения педсоветов, совещаний, семинаров педагогического коллектива образовательной организации.

Важно ориентироваться на использование активных форм мотивационных мероприятий. В случае большого числа педагогических работников (участников мероприятия) рекомендуется организация работы в малых группах с последующим представлением результатов групповой работы в аудитории.

Ведущий может выбирать задания с учетом специфики коллектива, его включенности в СПТ и понимания его важности, проводимых ранее мотивационных мероприятий для педагогов.

Методическая разработка для проведения педсовета (совещания педагогического коллектива, семинара) образовательной организации в рамках мотивационной кампании, разработанная специалистами кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», представлена в приложении 2.2.

5). Проведение информационно-просветительских встреч с родителями (законными представителями)⁷

Это направление информационной кампании может быть реализовано в рамках встреч общешкольных родительских комитетов, родительских собраний, особенно параллели обучающихся, впервые проходящих процедуру ЕМ СПТ.

Основная задача: объяснение сути процедуры тестирования и возможностей получения информации, а также демонстрация обеспечения интересов обучающихся. В процессе беседы целесообразно предупредить появление (либо снять, если уже наблюдается) негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с родителями акцентировать, что ЕМ СПТ предназначена для организации профилактической работы в образовательных организациях и для индивидуальной работы психологов, педагогов-психологов.

В качестве типового варианта можно предложить следующее содержание беседы.

Пример сообщения для родителей (законных представителей)

«Уважаемые родители!

В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно

⁶ Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в СПТ (инф.письмо Минпросвещения России от 10.10.2018 № 07-738, С.4-5) // Сайт АОУ ВО ДПО «ВИРО», ВМК СПТ. – URL: https://vmk.spt.viro.edu.ru/images/m2019_rec.pdf (Дата обращения:25.04.2024)

⁷ Методические рекомендации по применению единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. – Екатеринбург, 2022. – С.16-20.

проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительность одного урока. Задача обучающегося - внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребенка в тестировании - это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами к организаторам (психологу, педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации».

Родителей наиболее часто волнует вопрос о конфиденциальности получаемой психологической информации. В этой ситуации стоит еще раз рассказать о том, как происходит процедура тестирования, где хранятся данные, как и кто их обрабатывает, каким образом родители смогут ознакомиться с результатами, какие личные преимущества смогут получить родители и обучающийся после прохождения тестирования.

В работе с родителями можно использовать методы визуализации для усиления понимания значимости ранней диагностики риска аддиктивного поведения обучающихся. С этой целью предлагаем использовать таблицу, демонстрирующую непосредственные формы отклоняющегося поведения и их распространенность по стране.

Уточненные эпидемиологические показатели известных форм рискованного поведения школьников и студентов в Российской Федерации по данным эмпирических исследований

№	Описание опасности	Средний процент (%)	Эпидемиологический диапазон ⁸ (%)
1	Снижение уровня соматического здоровья школьников как	53	44-62
2	Адреналиномания	45	34-56
3	Различные формы расстройства пищевого поведения	42	34,5-49,5
4	Буллинг в школе	39	33-45
5	Интернет-среда и социальные сети	24	22,5-26,5
6	Аутодеструктивное поведение и суицид	23	17-29
7	Межэтнические конфликты в школе и проблемы адаптации мигрантов к учебному процессу и школьной среде	13,8	9,8-17,8
8	Алкоголизм (дистилляты, ректификаты, пивной)	13	15-17
9	Интернет- и компьютерная аддикция и гаджет-зависимость	10,7	3,9-17,5
10	Вовлечение в организации экстремистского толка типа А.У.Е. или «Колумбайн» ⁹ или автономный скулшутинг	5,9	3,6-8,1
11	Вовлечение школьников в деструктивные культы	3,8	3,3-4,3
12	Наркомания	0,8	0,5-1,1

Данную таблицу можно сопроводить более подробным пояснением для использования психологом, педагогом-психологом в рамках мотивационно-профилактических мероприятий в образовательной организации, в том числе дать объяснение представленных форм рискованного поведения.

Возможные причины отрицательного отношения к процедуре проведения ЕМ СПТ со стороны родителей (законных представителей) обучающихся можно классифицировать как негативные установки и ожидания относительно:

«зачисления» ребенка в группу риска и «постановки на учет» (внутришкольный, наркологический и т.п.);

постановки ребенку «плохого диагноза» и последующей стигматизации и санкций в отношении ребенка и его семьи;

угрозы несоблюдения конфиденциальности психологической личной информации о ребенке;

опасности «вторжения во внутренние семейные отношения» и негативной оценки детско-родительских отношений со стороны образовательной организации.

Рекомендуется использовать перечень типовых формулировок для ответов на вопросы и опасения родителей по проведению ЕМ СПТ.

- ***Какие последствия для семьи будут, если ребенок попадет в группу риска?***

«Социально-психологическое тестирование служит точному определению направленности и содержания профилактической работы с обучающимися, что позволяет оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь».

- ***Могут ли по результатам диагностики «поставить ребенка на учет» в соответствующих органах?***

⁸ Разброс значений по распространенности форм рискованного поведения для различных субъектов Российской Федерации

⁹ Запрещенные организации на территории Российской Федерации

«Дизайн и содержание методики созданы таким образом, что результаты тестирования не являются фактическим или юридическим основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический и т.п. или для постановки какого-либо диагноза)».

«В случае желания обучающегося или его родителей результаты тестирования могут лишь мотивировать их самостоятельно обратиться за консультацией к профильным специалистам, а также воспользоваться предложениями по добровольному участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию».

- ***Зачем ребенку это тестирование?***

«Результаты диагностики позволяют обучающемуся получить информацию о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, содействуя развитию навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать потенциальные риски и обезопасить себя от них».

- ***Кому будут переданы данные о результатах тестирования ребенка?***

«Все результаты тестирования строго конфиденциальны! Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Таким образом, персональные результаты могут быть доступны только нескольким лицам: самому обучающемуся (в адаптированном виде), родителю или законному представителю ребенка, а также специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации».

Большое значение также имеет личный эмоциональный контакт с родителями. Желательно, чтобы мотивирующую беседу с родителями вел психолог, педагог-психолог, с которым уже есть установленный позитивный контакт, доверие к его квалификации. В ситуациях наличия у родителей негативного опыта взаимодействия с психологом/психологами в прошлом от педагога-психолога потребуются повышенная внимательность и тактичность. Можно предложить родителям еще раз подумать, принимать решение о тестировании отсрочено. Желательно еще раз перечислить преимущества применения методики, напомнить о том, что это право участия, от которого не стоит торопиться отказываться.

Для проведения интерактивных мероприятий с родителями (законными представителями) предлагаем использовать информационно-методические материалы, разработанные АОУ ВО ДПО «ВИРО» (Приложение 4).

6). Мотивирование обучающихся для участия в тестировании¹⁰

Перед прохождением тестирования рекомендуется провести мотивирующие встречи с обучающимися. Данный этап не следует игнорировать, так как от внутренней мотивации обучающихся и отсутствия у них негативных стереотипов, тестовой тревожности зависит искренность ответов. Мотивирующая беседа

¹⁰ Методические рекомендации по применению единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. – Екатеринбург, 2022. – С.20-24

существенно снижает искажение информации, позволяет получить максимально объективную информацию. Высокая заинтересованность родителей в предоставлении обратной связи позволит выстраивать эффективное совместное взаимодействие образовательной организации и семьи в ситуациях неблагоприятных прогнозов.

Основная задача первого этапа мотивирования обучающихся для проведения тестирования - обеспечение соблюдения их интересов. Согласно данной задаче, психолог, педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающегося.

Для реализации обозначенных задач предлагается шаблон мотивирующей беседы для разных ситуаций.

Мотивирующая беседа с обучающимися до процедуры тестирования.

Обучающихся информируют о целях проводимого тестирования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней лицам и специалистам в образовательной организации. Обеспечивается сознательное участие обучающегося в процедуре тестирования для минимизации его осознанного негативного отношения. Важное значение имеет формулировка мотивирующего обращения к обучающимся.

Для обучающихся общеобразовательных организаций (формы А и В, ЕМ СПТ))

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап).

«Уважаемые ребята!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

У вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, - является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

Второй этап работы с инструкцией (перед самым началом тестирования): демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом-психологом или иным организатором тестирования.

«Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам,

используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).

Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Самый лучший вариант - первый, который «пришел в голову»».

Для обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (форма С, ЕМ СПТ)

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап).

«Уважаемые студенты!

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

У вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренно ответить на его вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, - является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

Второй этап работы с инструкцией (перед самым началом тестирования): демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом-психологом или иным организатором тестирования.

«Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).

Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Верный ответ тот, который первый «пришел в голову»».

В случае не первого года участия обучающегося в тестировании следует добавить аргументацию, поясняющую данную ситуацию (о ежегодно повторяющихся вопросах теста), направляющую обучающегося на самоисследование, самоанализ своих ответов, динамику их изменений, формулирование внутреннего ответа на вопросы в случае изменений его мнения и/или реакции на вопросы единой методики.

«Ранее вы уже проходили подобную диагностику, но за прошедший период вы изменились, получив новые знания и опыт. Вновь ответив на предложенные

вопросы, вы получаете возможность оценить эти изменения, осознать их и скорректировать собственную траекторию развития».

Обращение внимания обучающихся на участие в тестировании как самоисследовании также целесообразно и для вновь участвующих.

Ситуация отказа обучающегося до процедуры тестирования.

В случае демонстративного отказа обучающегося отвечать на вопросы методики рекомендуется предложить индивидуальную беседу для выяснения его опасений и негативных ожиданий. В силу возрастных особенностей подросток может проявить яркую демонстративную негативную реакцию как доказательство своей социальной смелости в присутствии аудитории сверстников. В то время как при индивидуальной беседе, без присутствия одноклассников, вопрос о принятии участия в тестировании будет для него неактуальным.

При проведении тестирования часто приходится сталкиваться со стереотипами, поддерживаемыми заниженной самооценкой, негативным самоотношением, чувством вины, страхом быть разоблаченным и т. п. В ходе личной беседы с психологом возможно определить причину отказа, негативных эмоциональных переживаний в ситуации тестирования. Несмотря на тот факт, что эти ситуации не являются частыми, организатор тестирования должен быть готов к подобному поведению. Эти ситуации желательно определять еще на этапе мотивирующей беседы.

Также возможно проведение тренингов мотивирующего характера, использование которых в ряде регионов показало высокую эффективность в решении задач формирования положительной установки на прохождение тестирования.

В приложении 5 представлены информационно-методические материалы для проведения мотивационной работы с обучающимися, разработанные АОУ ВО ДПО «ВИРО».

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
Кафедра психологии и коррекционной педагогики

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

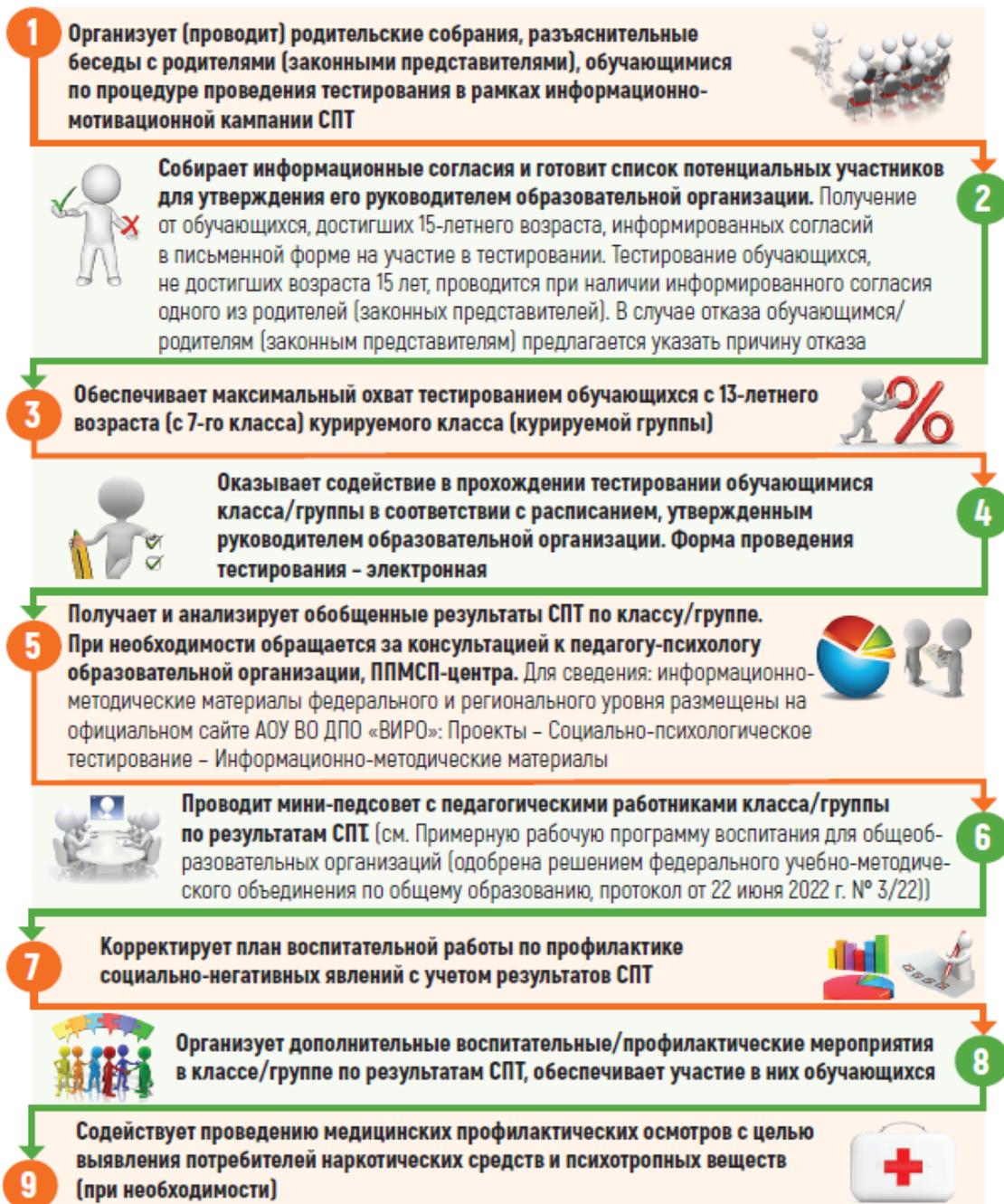
(далее – СПТ, тестирование)



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ КОМИССИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (далее – Комиссия)



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (7-11 классов, 1-2 курсов ПОО) ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (далее – СПТ, тестирование)



**Методическая разработка
для проведения педсовета (совещания педагогического коллектива, семинара)
образовательной организации
в рамках информационно-мотивационной кампании**

**Тема. Социально-психологическое тестирование как ресурс организации
воспитательной работы образовательной организации**

Цель - формирование позитивного отношения администрации, педагогов к социально-психологическому тестированию (далее – СПТ).

Задачи:

- проинформировать педагогический коллектив по нормативным правовым основаниям организации и проведения СПТ,
- обсудить алгоритмы действий педагогов в рамках проведения СПТ,
- организовать рефлексию педагогами своей роли, своего отношения к СПТ как ресурса организации профилактической деятельности образовательной организации.

Участники – администрация, педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуемое время проведения – 1,5 часа.

Информация для ведущего:

Мотивация строится на личностно-профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям. Если педагогический коллектив не верит в эффективность проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно, усилия, направленные на расширение охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, не будут иметь никакого успеха. Если педагог выходит к детям и их родителям без веры и понимания того, о чем ему предстоит говорить, то весьма вероятно, что эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким¹¹. Поэтому проведение мероприятий по профилактике, в том числе раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной организации, должно начинаться с проведения обучающих мероприятий для педагогических работников.

В случае большого числа педагогических работников (участников мероприятия) рекомендуется организация работы в малых группах с последующим представлением результатов групповой работы в аудитории.

Ведущий может выбирать задания с учетом специфики коллектива, его включенности в СПТ и понимания важности СПТ, проводимых ранее мотивационных мероприятий для педагогов.

¹¹ Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в СПТ (инф.письмо Минпросвещения России от 10.10.2018 № 07-738, С.4-5) // Сайт АОУ ВО ДПО «ВИРО», ВМК СПТ. – URL: https://vmk.spt.viro.edu.ru/images/m2019_rec.pdf (Дата обращения:25.04.2024)

План

1. Вступление. Нормативное правовое обеспечение СПТ.
2. Мотивационный практикум.
3. Обсуждение памяток по проведению социально-психологического тестирования в образовательных организациях: Алгоритм действий руководителя образовательной организации по проведению социально-психологического тестирования, Алгоритм действий комиссии образовательной организации по проведению социально-психологического тестирования, Алгоритм действий классного руководителя по проведению социально-психологического тестирования (групповая работа).
4. Рефлексия опыта своего участия в реализации плана проведения СПТ.
5. Выводы по результатам работы. Принятие решения (если форма – педсовет).

1. Вступление. Нормативное правовое обеспечение СПТ.

Проведение воспитательных, профилактических мероприятий, в том числе СПТ, регламентируется нормативными правовыми документами федерального уровня, прежде всего Законом об образовании (№ 273-ФЗ) (см. Приложение 21).

Комментарии для ведущего: информация о нормативном правовом обеспечении может быть представлена для визуального восприятия на слайде, при необходимости следует сделать акценты на важных для коллектива аспектах.

Видеофрагмент

С целью мотивации педагогов рекомендуем включить видеофрагмент записи вебинара для родителей «Что такое «зависимость?», режим доступа: <https://youtu.be/I4WAcBImH3s>, к примеру, 4-х минутный фрагмент данного вебинара (с 0 мин 34 сек. – 4 мин.40 сек.) или 10-ти минутный (с 0 мин 34 сек. до 11 мин.11 сек.).

Задание:

Оцените по пятибалльной шкале значимость профилактики в образовательной организации. Поясните выставленный Вами балл. Обсудите проставленные баллы, выслушайте комментарии.

В чем видите значимость профилактики?

В чем видите роль СПТ в решении проблем профилактики?

Форма работы – индивидуальная, фронтальная.

Информация для ведущего: В ходе обсуждения может быть уточнено понятие и формы рискового поведения, которые лежат в основе разработки методики СПТ. В методических рекомендациях по применению ЕМ СПТ **рисковое поведение** определяется как поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определенные выгоды и цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, при этом субъективное значение положительных и отрицательных исходов такого поведения для подростка существенно больше, чем для взрослого¹².

К формам рискового поведения обучающихся отнесены:

- формы аддиктивного поведения - наркомания, алкоголизм, интернет и

¹²

Авдулова Т.П. Склонность к риску в отрочестве// Психология обучения. 2011. № 2. С. 43-52.

компьютеромания, адренилиномания¹³;

- формы деструктивного и аутодеструктивного поведения, не связанных с аддикциями - суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения;

- поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений - интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания, в частности А.У.Е., «Колумбайн»¹⁴, автономный скулшутинг, вовлечение в деструктивные культы.

2. Мотивационный практикум

Задание: Познакомьтесь с буклетами для родителей¹⁵ и обучающихся¹⁶ «О социально-психологическом тестировании в образовательных организациях» (см. Информационно-методические материалы по проведению СПТ, направляемые АОУ ВО ДПО «ВИРО» ежегодно). Дайте ответы на вопросы, обсудите ответы в группах, сделайте выводы.

Вопросы (на выбор ведущего):

- Если бы я был родителем, то на что обратил внимание в буклете, что бы меня привлекло?

- Что родителю может дать участие его ребенка в СПТ? (три ответа)

- Значимость СПТ для обучающегося? (три ответа)

- В чем значимость СПТ для педагогов?

Рекомендуется каждой группе представить результаты обсуждения.

С целью осмысления педагогическими работниками своего участия в организации, проведении СПТ, использовании его результатов, можно предложить следующие задания (на выбор ведущего).

Задание. Дискуссия «Что помогает мне (педагогу, учителю, преподавателю и т.д.) быть причастным к СПТ?»

1-я группа подбирает аргументы, факты, примеры из опыта в защиту высказывания – «Если я не включен в комиссию по проведению СПТ, то я, как учитель, не имею отношения к его результатам».

2-я группа подбирает аргументы, факты, примеры из опыта в защиту высказывания – «Даже если я не включен в комиссию по проведению СПТ, то я, как учитель, имею отношение к его результатам».

3-я группа формулирует аргументы, отражающие сомнение по поводу 1-го и 2-го высказываний.

1 этап – деление на микро-группы. Участникам предлагается подумать и сделать один выбор из трех предложенных вариантов - подбирать аргументы за, против или высказывать сомнение по поводу обоих высказываний. (Если не получается 3-х групп, возможен другой способ деления на микро-группы).

2 этап – подбор аргументов в микро-группах (время работы 5 минут).

3 этап – дискуссия.

¹³ Феномен рискованного поведения шире, чем феномен аддикций.

¹⁴ Запрещенные организации на территории Российской Федерации

¹⁵ Разработка кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО» // Сайт АОУ ВО ДПО «ВИРО», ВМК СПТ. – URL: https://vmk.spt.viro.edu.ru/images/31_3_1_P.pdf (Дата обращения: 25.04.2024)

¹⁶ Разработка кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО» // Сайт АОУ ВО ДПО «ВИРО», ВМК СПТ. – URL: - https://vmk.spt.viro.edu.ru/images/41_4_1_1_bu.pdf (Дата обращения: 25.04.2024)

Вопрос ведущего – Захотел ли кто-то поменять группу в результате дискуссии?

Комментарий ведущего. Важно каждому определиться, в какой группе он сейчас хотел бы быть, даже если не хочется прояснить более подробно свою позицию. Человек так устроен, что он быстро формулирует то, что его не устраивает, но ему надо время, чтобы собраться с мыслями и увидеть возможности для изменения в своей деятельности.

Задание. Упражнение «Внутренний саботажник» (проводит педагог-психолог)

Цель - приведение весомых контраргументов против высказываний своего саботажника.

Задание. Запишите высказывания своего внутреннего саботажника, способного помешать Вам в реализации поставленных Вами профессиональных целей в проведении профилактических задач. Приведите контраргументы, которые преодолели бы его негативное влияние. Убедите своего саботажника (см. таблицу).

Таблица

Саботажник	Контраргумент (возможные варианты)
1. Почему Я?	Мне доверяют. Если я откажусь, то больше не предложат. Любое дело меня чему-то научит.
2. Я сделаю это потом.	Время не ждет. Главное – начать.
3. Это не твое дело!	Помогает лучше понять обучающихся. Если я не включусь, то могу упустить что-то важное. Позволит вести себя более профессионально.

Информирование. Саботажник – это негативная сторона вашей личности – появляется тогда, когда вы этого не ожидаете. (Это внутреннее утверждение, возникающие в ходе деятельности, которое может препятствовать участию в ней.) Он может отговорить вас от нового дела или развалить уже начатое. Умение распознать и понять своего саботажника (критика) является важным в работе над собой. Он проговаривает: «Зачем стараться, зачем приниматься за дело? Все зря», «Если не способен стать лучшим, оставь это дело».

Эти и другие высказывания, которые прорываются с другой стороны вашей личности, способны отговорить вас от новых начинаний, убить интерес к любой деятельности. Поэтому, очевидно, следует избегать негативного влияния внутреннего саботажника.

Рефлексия. Чем полезно для Вас данное упражнение?

3. Алгоритмы деятельности педагогических работников реализации СПТ

Информирование о порядке проведения СПТ (может быть представлено на слайдах презентации): В России определены единые даты проведения СПТ обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях: в период с 1 сентября по 15 ноября каждого года (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 19.09.2023 № 703 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20

февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»).

На региональном уровне ежегодно издается приказ Департаментом образования области о проведении СПТ вместе с календарным планом.

В образовательной организации: данный План определяет порядок действий при проведении СПТ в рамках учебного года.

Руководитель (директор):

издает распорядительный акт о проведении СПТ в образовательной организации,

организует получение от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий;

утверждает поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (иных законных представителей) информированных согласий

создает комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования, и утверждает ее состав численностью не менее трех работников образовательной организации, проводящей тестирование, включая лиц, ответственных за оказание социально-педагогической и (или) психологической помощи обучающимся

утверждает расписание тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям)

обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

Комментарии: обратить внимание на нормативный правовой акт образовательной организации, определяющий ответственность работников в отношении соблюдения конфиденциальности информации.

Календарный план проведения СПТ в учебном году включает в себя мероприятия 3-х этапов:

1-й этап – подготовительный. Подготовка необходимых для проведения СПТ распорядительных актов, приказов руководителя образовательной организации. Ключевое мероприятие – информационно-мотивационная кампания (далее – ИМК) со всеми субъектами образовательных отношений.

ИМК направлена на формирование мотивации участников на прохождение тестирования, сбор согласий на проведение ЕМ СПТ с обучающимися (с 15 лет) или родителей (законных представителей) обучающихся до 15 лет. В рамках проведения ИМК транслируем принципы добровольности, конфиденциальности, ненаказуемости, помощи.

Задача ИМК - формирование позитивного отношения всех субъектов образовательного процесса (администрации, педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей) к участию в СПТ.

Для руководящих и педагогических работников СПТ является инструментом повышения адресности профилактической деятельности, основанием для корректировки и построения системной воспитательной и профилактической работы.

2-й этап – основной. Проведение СПТ в образовательной организации.

3-й этап – аналитический. Обработка, анализ результатов СПТ, корректировка планов воспитательной (профилактической) работы образовательной организации. При необходимости – оказание содействия в организации медицинских осмотров обучающихся.

Задание. *Обсудить предложенные памятки* (Алгоритм действий руководителя образовательной организации по проведению социально-психологического тестирования, Алгоритм действий комиссии образовательной организации по проведению социально-психологического тестирования, Алгоритм действий классного руководителя по проведению социально-психологического тестирования), *содержащие алгоритмы действий для руководителей и педагогических работников образовательной организации* (раздать участникам в соответствии с их ролью в реализации СПТ) (см. Приложение 2.1 Их можно найти также по ссылке¹⁷). Определить задачи и формы своего участия в СПТ. Сделать выводы об их использовании в своей профессиональной деятельности, в работе образовательной организации.

Форма работы – групповая.

Выводы. Каждая группа конкретизирует задачи и направления своей работы в соответствии с алгоритмом.

Комментарии: Ведущим следует обратиться к опыту организации профилактической работы в образовательной организации, рабочей программе воспитания, календарным планам воспитательной работы и иным нормативным правовым актам, определяющим организацию системной профилактической работы образовательной организации; обозначить роль и место СПТ; сделать выводы.

4. Рефлексия опыта своего участия в реализации плана проведения СПТ.

Задание: Заполните таблицу (см. ниже). Прокомментируйте свой выбор.

	Определить задачи и формы своего участия в СПТ в данном учебном году
Организация СПТ, в том числе ИМК (информационно-мотивационной кампании)	
Проведение СПТ	
Использование результатов СПТ	

5. Выводы по результатам работы. Принятие решения.

Рекомендуемая литература:

1. Актуальные направления развития системы профилактики рисков позитивной социализации несовершеннолетних: информационно-методические

¹⁷ Памятки по проведению социально-психологического тестирования в образовательных организациях (Разработка кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО»). – URL: https://vmk.spt.viro.edu.ru/?page_id=23 (Дата обращения: 11.04.2024).

материалы / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; под ред.: Афанасьевой Н.В. – Вологда: ВИРО, 2022. – 220 с. : ил., табл.

2. Афанасьева Н.В. Риски формирования зависимого поведения несовершеннолетних // Источник.- №2. - 2017. - С.29-31. - Режим доступа: <https://istochnik.viro.edu.ru/?p=135>

3. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева. Под ред. Е.Г. Артамоновой – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 35 с.

4. Коптяева О.Н. Повышение эффективности использования ресурсов социально-психологического тестирования / О.Н. Коптяева // Источник. – Вологда: ВИРО. – 2021. - № 3. – С. 44-47.

5. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников - организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 51 с.